

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 ПГТ. ШАХТЕРСК
УГЛЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
694910 Сахалинская область, Углегорский городской округ, пгт. Шахтёрск,
ул. Мира 18-А тел./ факс 8(42432)33-005 e-mail: ugo.mdoush.14@sakhalin.gov.ru

Принята
Педагогический совет
Протокол № 6
От 27.07.2022

Утверждено
Заведующим МБДОУ № 14
пгт. Шахтерск
Приказ № 168-А от 27.07.2022
В.В. Бартновская

Программа для
группы казачьей направленности в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад № 14 пгт. Шахтерск
Углегорского городского округа Сахалинской области

Шахтерск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи Программы для групп казачьей направленности	5
1.3. Основные направления воспитания в реализации программы	6
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и пространствах детского сада	24
3.3. Кадровые условия реализации Программы	24
3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Казачество – это часть нашей культуры, причем не просто часть культуры, а очень яркая часть нашей культуры. Я имею в виду сейчас даже не только песни и танцы казаков, а я имею в виду в том числе и их хорошо известный традиционный патриотизм. И он как раз не носит архаического характера. Патриотизм сегодняшний очень важен для продвижения идей государственности в сознание нашего народа вообще. В этом смысле казаки играют уникальную и весьма позитивную роль».

Президент РФ В.В. Путин

Конституция Российской Федерации гласит:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России формулирует социальный заказ. Это заказ устанавливается в системе социальных и педагогических понятий. В словаре сказано:

– **духовно-нравственное развитие личности** – это последовательное расширение и укрепление, осуществляемое в процессе социализации ценностно-смысловой сферы личности, способность человека расценивать и сознательно создавать на основании классических моральных норм и нравственных эталонов по отношению к себе и другим людям, мировому обществу, государству, Отечеству;

– **духовно-нравственное воспитание** - это целенаправленный процесс передачи детям тех знаний, которые вырабатывают их моральные качества на базе классической для Отечества духовности, создание навыка поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий;

– **патриотизм** (для ребенка) — воспитание гражданской позиции, любовь к своей малой родине, краю, в котором ребенок живет, отечеству, своему народу;

– **развитие** — это процесс перехода от старого к новому высококачественному состоянию. В педагогике говорят о развитии возрастном, индивидуальном, личностном;

- **воспитание** — это процесс, который включает в себя всестороннее развитие личности ребенка, а также привитие ему нравственных норм и правил поведения, передачу социального опыта от поколения к поколению;

- **толерантность** – это уважение и терпимость к обычаям, традициям другого народа, его образу жизни, понимание того, что все мы разные;

- **нравственно-патриотическое воспитание** – это взаимодействие взрослого и ребенка, в результате которого происходит передача общечеловеческих ценностей (нравственных качеств личности, приобщение к культуре своего народа);

- **группа казачьей направленности в дошкольном образовательном учреждении** – это группа, которая создается по заявлению родителей (законных представителей), для образовательной деятельности по приобщению к культуре и традициям казачества в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы данного образовательного учреждения.

Сегодня современное общество нуждается в потребности сохранения и развитии исторической системы мировоззренческих ценностей, которые определяют многовековую жизнь народа. Эта потребность возрастает на фоне кризисных явлений и проблем, с которыми сегодня сталкивается Россия. Среди них – неуважение к закону, коррупция, алкоголизм, наркомания, преступность, кризис семьи, распространение философии child-free, а также изменения гендерной идентичности.

Основные преобразования в стране сегодня, обусловившие решительный переворот в новейшей летописи России, сопровождаются преобразованиями в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни общества. Эти изменения привели к пересмотру линий педагогических позиций, к необходимости модернизации образовательного и воспитательного процесса в учреждении.

Программа группы казачьей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 14 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области» (далее по тексту-Программа) разработана в соответствии:

- Указа Президента Российской Федерации от 09.08.2020 № 505 «Об утверждении стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества».

- Распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 22.10.2021 № 3.12-1330-р «О реализации стратегического проекта Казачество».

- Распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 08.02.2022 №3.12-137-р «Об открытии и функционировании в образовательных организациях Сахалинской области классов/групп казачьей направленности в 2022-2025 годах».

- Распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 22.03.2022 № 3.12-329-р «Об утверждении состава участников стратегического проекта Казачество».

- Примерная программа дошкольного образования для групп казачьей направленности, издательство ИРОСО, 2022 год

- СанПин

Программа направлена на:

- Создание условий для традиционного духовно-нравственное воспитания, развития и социализации детей на уровне дошкольного образования с учетом возможностей и традиций казачества, культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других участников образовательных отношений.

-Создание цельного пространства духовно-нравственного развития детей, включающая в себя казачий уклад жизни и соответствующую ему образовательную среду. Пространственная среда для формирования духовно-нравственного развития ребенка педагогически организуется в единстве воспитательной и иной социально-значимой деятельностью на основе традиционных казачьих ценностей.

В создании, поддержании и развитии такого пространства принимает участие педагогический коллектив, семьи воспитанников, казачье общество, социальные партнеры ДОУ.

Направленность и содержание воспитания и социализации воспитанников в группах казачьей направленности производится в соответствии с общими задачами возрождения казачества, отраженных в Стратегии государственной политики РФ в отношении российского казачества на 2021-2030 гг. Плана ее реализации в соответствии с духовными и культурными традициями казачества.

Группа казачьей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 14 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области (далее по тексту-группа) создает условия для реализации Программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации детей дошкольного возраста, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, казачества в контексте формирования у неё идентичности гражданина России, направляя образовательный процесс на воспитание ребенка любви к Отечеству и казачеству, уважении к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально-ответственного поведения в многонациональном обществе и в семье.

Достижение цели и задач Программы обеспечивается на основе координированного взаимодействия администрации дошкольного учреждения с воспитателями, офицерами-воспитателями / казачьими наставниками, социальными партнёрами ДОУ.

1.2. Цель и задачи Программы.

Целью Программы является создание условий для формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к истории,

природе и культуре своей Родины и родного края, воспитание чувства гордости за свою малую Родину, развитие толерантности, на основе исторических культурных традиций казачества, укладу жизни.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- формировать интерес к своей малой Родине, ее достопримечательностям, историческому прошлому Сахалинской области и людям, ее прославившими;
- расширять представления детей о географическом положении, социально-экономической значимости родного края, района, города, села, роли казачества в освоении Дальнего Востока в целом и территории Сахалинской области в частности;
- знакомить с культурой, бытом и традициями казаков, казачьими праздниками;
- формировать традиционное для казаков уважительное и доброжелательное отношение к своей семье, к обществу;
- приобщать к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
- проявлять отличающее казака и казачку стремление оказать помощь другому человеку;
- раскрыть духовную одаренность ребенка и его личностные дарования;
- развивать коммуникативные качества детей посредством традиционных для казачества игр, танцев, забав.

1.3. Основные направления воспитания в реализации Программы

Духовно-нравственное направление ориентировано на сознательное усвоение и принятие детьми дошкольного возраста традиционных ценностей и идеалов, норм поведения казачьей семьи, Православия, российского гражданского общества, многонационального народа Российской Федерации, человечества.

Патриотическое направление ориентировано на формирование главных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отображающих специфику развития нашего общества. Поэтому в данном направлении рассматриваются определения «любовь» и «преданность» своему Отечеству, «гордость» за принадлежность к своему народу (к его свершениям, испытаниям и проблемам), изучение национальных святынь и символов.

Трудовое направление направлено на формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами работы по ознакомлению с историей и культурой казачества стали:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО

– **принцип общественной направленности воспитания и обучения**, обеспечивающий готовность ребенка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых у казаков;

– **принцип личностно-ориентированного подхода**, предполагающего создания условий, обеспечивающих становление личного опыта ребенка, поддержку, развитие его индивидуальности и самобытности казачества;

– **принцип культуросообразности**, предусматривающим освоение богатейшего опыта казачества, как систему культурных ценностей, способствующих воспитанию и развитию личностной культуры ребенка.

– **принцип природосообразности**, предполагающим не только учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, но и национально-специфических его склонностей и стереотипов поведения, обусловленных этическими семейно-бытовыми традициями и обычаями казачества;

– **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала казачества последовательно (от простого - к сложному) чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной последовательности

– **принцип гуманистической ориентации** на общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколения образцы, социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботы о родных и близких, проявление миролюбия, доброжелательного отношения, терпимости к окружающим людям, независимо от национальности и личных свойств.

– **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

– **принцип интеграции**, предполагающим комплексное включение содержания программы в сферы жизнедеятельности, образовательного процесса ДОУ.

– **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду . Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором русского и казачьего народа;

– **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей с казачьим сообществом.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

На основании ФГОС ДО мы не можем требовать от ребенка определенных достижений. И соответственно, результаты по освоению Программы даются как целевые ориентиры дошкольного образования.

Решение поставленных цели и задач Программы ориентированы на достижение тех самых целевых ориентиров дошкольного образования. Они определяют основные характеристики возможного развития ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ребенку представляется Родина как-то – что, ему близко и дорого. Педагог должен научить ребенка понимать, что такое Родина и зачем она нужна человеку, что такое «малая родина» и как их различать, за что так любят люди свой край родной, место, где он родился.

Ознакомление с историей малой Родины, историей казачества, народными ремеслами, творчеством в детском саду осуществляется во всех видах детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает знаниями из истории Древней Руси, своей «малой родины», географическому положению, исторического прошлого и настоящего родного края, многонациональности, главных исторических событиях и чувством гордости своей принадлежности, символике;
- ребенок обладает установкой уважительного отношения к семье, обычаям, традициям воспитания, народным промыслам народа, профессиям;
- ребенок обладает устойчивым интересом к традициям, праздникам, фольклору, играм, сказаниям, казачьей песне.
- ребенок обладает общечеловеческими ценностями, нормами - как основой православной традицией нашей Родины;
- ребенок обладает установкой к здоровому образу жизни, его сохранении, потребности к занятиям спортом и физической культурой.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы

Выполнение данной Программы осуществляется использованием форм, методов способов и средств, которые представляются в образовательных программах, методических пособиях в соответствии с целями и принципами ФГОС ДО.

Она рассчитана для детей, посещающих старшую и подготовительную к школе группы (5-7 лет).

Старшая группа (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование представлений детей о нравственных качествах: толерантности, понимание обычаев и традиций казачества, гостеприимстве, человечности;
- воспитание культуры отношений, уважение к традициям и обрядам казачества, любовь к предкам;
- формирование уважительного отношения к людям других национальностей; чувства принадлежности к казачьему сообществу;
- приобщение к труду, желание помочь другим, в том числе в процессе труда; расширение представлений о труде взрослых, профессиях, результатах труда, его значимости, традиционными занятиями казаков и их профессиональной деятельностью в различных сферах жизни современного общества;

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

- ознакомление с устным народным творчеством, художественной литературой казаков и приобщения детей к культуре чтения;
- подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи, эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла поведения героев в казачьем народном творчестве;
- формирование интонационной выразительности речи в процессе исполнения и обыгрывания произведений казачьих авторов;

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традициями казачества;

- расширение кругозора детей с помощью художественной литературы, фольклора и наглядного материала об истории казачества;
- воспитание толерантности к людям других национальностей.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

- ознакомление с классическими народными, современными образцами казачьей народной музыки;
- расширение представлений о народно-декоративном искусстве казаков;
- формирование представлений о живописи казаков-художников.

Педагог предлагает:

- в продуктивной деятельности придумывать новые цвета, создавать новые композиции, пробовать работать с новыми художественными техниками, использовать при разнообразных материалах и средствах;
- в музыкальной деятельности придумывать художественные образы при помощи различных пластических средств, темпа, высоты и силы звука, ритма;
- в сюжетно-ролевой, режиссерской игре, театрализованной деятельности передавать настроение персонажа, характер, переживание при помощи средств мимики, интонации, пантомимы, языковыми средствами.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях во время проведения казачьих игр;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности во время народных казачьих игр;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта казаков;
- ознакомление с казачьими народными подвижными играми.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправном гражданине России и казачьего сообщества;
- обобщение знаний детей о становлении казачества в России;
- расширение представлений об орудиях труда, профессиях у казаков;
- формирование представлений детей о казачьих семейных обрядах и традициях, связанными с рождением ребенка, различии в воспитании мальчиков и девочек;

- расширение представления детей о праздниках славян и славянского казачества;
- воспитание устойчивого интереса к народной культуре казачьего народа;
- воспитание культуры отношений, уважение к традициям и обрядам казачества, любовь к предкам.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

- развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных казачьих традиций;
- ознакомление дошкольников с устным народным творчеством казаков и художественной литературой;
- формирование представлений о понимании главной идеи произведения, оценки поступков положительных и отрицательных персонажей, жанра произведения, навыков выразительной речи в произведениях казачьего народа;
- систематизирование знаний детей о творчестве писателей, поэтов казачьего народа, умений анализировать, сравнивать и обобщать.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширение представлений детей об истории и культуре родного города, с названиями районов, чем они отличаются, и их обозначением, особенностях расположения города, архитектуре, достопримечательностями города;
- формирование представлений детей о значении герба РФ, цветов флага как государственных символов, историей их происхождения, значением, практическом применении, понимании того, что государственные символы даны для объединения людей, живущих в одной стране;
- расширение представления детей об истории возникновения Руси, жизнью наших предков, условиями их быта и культурой казачества;
- расширение знания детей о причинах Великой Отечественной войне, какую роль сыграли казаки в освобождении России, как мы чтим их память;
- расширение представлений детей о военной жизни казаков, важностью казачьих дружин, умением защищать границы от врагов;
- расширение представления о родном крае, ее достопримечательностях, ее природе, о выдающихся личностях-казаков;
- воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей и казачьего сообщества.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

- изучение произведений классиков-казаков национальной музыкальной культуры;
- расширение представлений детей о народных промыслах казаков;
- развитие умения создавать узоры по мотивам народных умельцев-казаков;

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- использование специальных физических упражнений казаков для укрепления своих органов и систем;
- формирование представлений о значимости активного движения в жизни казака;
- становление у детей-казаков ценностей активного и здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях во время проведения казачьих игр;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности во время народных казачьих игр;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта казаков;
- ознакомление с казачьими народными подвижными играми.

Календарно-тематическое планирование

Содержание Программы построено в соответствии с возрастной психологией и дошкольной педагогики, выстроено в соответствии культурно-историческим и системно - деятельностным подходами к развитию ребенка, являющимися методологией ФГОС ДО.

Программа включает примерное календарно-тематическое планирование (Приложение 1).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Как известно, основной формой работы в дошкольном детстве является игровая деятельность. Вся образовательная деятельность в Программе наполнена разнообразными играми и игровыми упражнениями и построена на принципе интеграции, который способствует раскрытию потенциала каждого ребенка и предусматривает совместную работу специалистов, воспитателей и родителей воспитанников, партнеров, включая казачьи сообщества и иные объединения казаков.

Формы организации образовательной деятельности при реализации Программы:

- подгрупповая;
- индивидуальная;
- коллективная;
- фронтальная;

- сетевая.

Формы и методы образовательной деятельности в рамках реализации Программы:

- игры дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, музыкальные и др.;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы с социально-нравственным содержанием, рассказы о фактах и событиях, трудных жизненных ситуациях и выхода из них,
- наблюдения за сезонными изменениями, трудом взрослых;
- организация познавательно-исследовательской деятельности, создание коллекций, атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам, выставок детского творчества;
- оформление выставок репродукций художников, произведений живописи, работ народных умельцев – мастеров и пр.;
- инсценированные знакомых сказок, разучивание стихотворений;
- сочинение сказок и загадок, рассматривание предметных картинок, иллюстраций, произведений искусства;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд),
- по мотивам знакомых сказок и художественных произведений, творческие задания под музыку;
- слушание, обсуждение и пение казачьих песен,
- танцы, показ взрослым характерных казачьих танцевальных музыкально-ритмических движений под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические с использованием средств подвижных игр казачества, ориентированных на приобщение воспитанников к традиционным казачьим культурным ценностям.

Средства для реализации Программы направлены на развитие ребенка: демонстрационные, раздаточные, виртуальные, реальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

В свободной деятельности детям дается свобода выбора на проявление самостоятельности, творчества, самовыражения.

Реализация принципа развивающего обучения определяет главную цель всего, воспитания и обучения, направленных на полноценное психическое развитие ребенка, развитие познавательных и художественных способностей.

Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности:

- опыты и эксперименты;
- игры театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые;
- игры развивающие и логические;
- игры музыкальные и импровизации;
- игры речевые, с буквами, звуками и слогами.

Для развития детской инициативы и самостоятельности воспитатели могут использовать следующие технологии:

- технология «утренний и вечерний круг»;
- проектная технология;
- технология «Образовательное событие»;
- технология «Клубный час» и др.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для реализации Программы необходимо обязательное взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, которые также являются равноправным участником образовательного процесса. Именно в семье зарождается культура ребенка, его формирование личности, в том числе и духовно-нравственное воспитание ребенка, поэтому важна педагогическая культура родителей (законных представителей) и в области казачества.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) в области казачества – один из главных факторов в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации детей в группе казачьей направленности. Данная культура способствует повышению единству и согласованности работы с воспитателями в группе казачьей направленности.

Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов способствует появлению чувства гордости за себя и членов семьи. В такие моменты ребенок усваивает первые нормы и правила социального поведения, а у родителей (законных представителей) проявляется возможность принять участие в образовательном процессе и жизнедеятельности ребенка.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) в области казачества по духовно-нравственному воспитанию ребенка опирается на принципы:

- обязательное вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс, в организацию и проведение событий по воспитанию и социализации дошкольников;
- повышение уровня духовно-нравственного развития родителей в процессе развития духовно-нравственного воспитания их ребенка;
- укоренение семьи в традиционной казачьей культуре по мере развития казачьей идентичности их ребенка;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, признание и строгость к родителям;
- включение опыта родителей (духовного, казачьего, жизненного) в содержание воспитания детей дошкольников.

Основные направления духовно-нравственного воспитания, развития, и социализации дошкольников должна быть отражена в содержание программ для повышения педагогической культуры родителей в области казачества.

Время проведения всех мероприятий (событий) по повышению педагогической культуры родителей в области казачества должны быть обязательно согласованы с планированием дошкольного учреждения: родительские собрания, конференции, лектории, диспуты, практикумы и т.п. с обязательным включением представителей казачьего движения, которые могут проходить по следующим направлениям: образовательное, просветительское, организационно-деятельностное.

Образовательное направление. Родители для ребенка являются настоящим авторитетом, которые обладают знаниями, опытом и способными помочь ребенку в его трудной ситуации. Ведь и опыт, и знания, а также жизненные ценности и приоритеты являются важным компонентом содержания воспитания. Передача всего этого происходит путем выполнения каких-либо заданий, которые дети могут выполнять сами или вместе с родителями.

Просветительское направление. Данное направление предполагает проведения различных мероприятий: собраний, семинаров, диспутов, консультаций и т.п. Темы определяются проблемами, которые возникли сейчас и их необходимо решить немедленно. Через эти мероприятия (события) родители (законные представители) получают полную информацию по решению данного вопроса и долю своего участия в этом.

Продуктом такого просвещения родителей (законных представителей) могут стать издание каких-либо брошюр, методических рекомендаций, видеоматериалов по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию ребенка-дошкольника.

Организационно-деятельностное направление. Главным, в этом направлении, является активность в участии большого количества родителей (законных представителей) в проведении различных проводимых мероприятий (экскурсий, праздников, клубов и т.п.) в ДООУ.

Активное участие семьи, как партнера, дает базу для многостороннего развития ребенка. В данном случае партнерство будет давать ответственность обеим сторонам в решении данного вопроса, ведь участниками здесь являются: дети, образовательная организация и семья. Объединение усилий таких партнеров даст тесное сотрудничество, которое позволит обеспечить преемственность в семейном и внесемейном образовании.

Ведь именно с семьи начинается понимание ребенком тех правил и норм поведения, которые приняты в семье, обществе, государстве. Именно с семьи зарождается духовность, нравственность, патриотизм будущего гражданина своей страны.

Одним из действенных способов вовлечения семьи в педагогический процесс является проектная деятельность, которая предусматривает совместную работу ребенка и семьи по конкретной теме. Такой метод дает возможность обратить внимание на жизнь своего ребенка, его интересы, принять его полноправным членом семьи. В проектной деятельности родители сближаются с детьми, улучшается психологический климат в семье, появляется желание сделать семейную жизнь более насыщенной.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение ДООУ обязательно соответствует требованиям ФГОС ДО. Условия труда взрослых и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН и охраны труда.

Материальная база стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей, которая способствует созданию полноценной предметно-пространственной среды дошкольного учреждения для реализации задач Программы.

Предметно – пространственная среда учитывает все возрастные особенности ребенка, особенности региона, национально-культурные и приоритетные направления учреждения. Благодаря ей осуществляется педагогический процесс, который выполняет все функции – образовательную, стимулирующую, воспитывающую и др., происходит развитие и саморазвитие ребенка, наполнение жизни яркими, эмоциональными моментами. Она должна быть насыщенной, полифункциональной, вариативной, трансформируемой, доступной и безопасной.

Музыкальный зал

Оснащение музыкального зала является безопасным, эффективным и дает возможность ребенку творить. Оснащение кабинета

№ п\п	наименование	Кол-во
1.	Стол письменный для музыкального руководителя	1 шт.
2.	Стулья для взрослых (офисные)	2 шт.
3.	Стулья детские	25 шт.
4.	Цифровое фортепиано	1 шт.
5.	Ноутбук	1 шт.
6.	Мультимедийный проектор	1 шт.
7.	МФУ	1 шт.
8.	Музыкальный центр	1 шт.
9.	Акустические стерео – колонки (мал.)	2 шт.
10.	Акустические стерео – колонки (бол.)	2 шт.
11.	Микшерный пульт	1 шт.
12.	Микрофон (радио)	2 шт.
13.	Микрофон	2 шт.
14.	Экран потолочный	1 шт.
15.	Стойки под микрофоны	2 шт.

16.	Диско-шар	2 шт
17.	Шкаф для документов	2 шт
18.	Шкаф для оборудования со стеклом	1 шт
19.	Детский шкаф «Домик»	1 шт.
20.	Детский стол «Лепесток»	1 шт.
21.	Рециркулятор	1 шт.
22.	Зеркало	1 шт.
23.	Полка	1 шт.
24.	Веселые нотки	1 шт.
25.	Ковровое покрытие	1 шт.

Наглядно-демонстрационный материал

№ п\п	наименование
1.	Портреты композиторов мира
2.	Комплект наглядных пособий «Детям об искусстве»
3.	Дидактический материал «Музыкальные инструменты» (духовые, струнные, народные, ударные)
4.	Дидактический материал «Сказка в музыке»
5.	Дидактический материал «В мире музыки»(24 карты, 16 карт)
6.	«Музыка движения» -Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
7.	«Мелодия и ритм »-Творческая тетрадь
8.	«Знакомство с нотами»-Творческая тетрадь
9.	«Музыкальная азбука»-Творческая тетрадь
10.	Нотбука с набором МДИ
11.	Игрушки мягкие (в ассортименте)

Музыкальные инструменты:

№ п\п	Наименование	Кол-во\шт
1	Колокольчик валдайский	25
2	Свистулька (птичка)	5
3	Губная гармошка	4
4	Треугольник	10

5	Маракас (большой)	10
6	Маракас (маленький)	10
7	Дудочка	5
8	Барабан	4
9	Ксилофон	2
10	Металлофон	6
11	Вертяшка	10
12	Ложки деревянные	20
13	Бубен	8
14	Балалайка	1
15	Гитара	1
16	Набор перкуссии	5
17	Набор русских шумовых инструментов (трещотка, рубель, коробочка, бич-хлопушка, сорока, тамбурин, рогатка с колокольчиками, вертяшка, колотушка, клавиесы, удочка с колокольчиками, грематуха)	1 набор
18	Бар-чаймс	1
19	Набор колокольчиков хроматических	1 набор
20	Гусли	2
21	Установка перкуссии	1
22	Скрипка	1
23	Аккордеон мал.	2

Музыкально-дидактические игры, презентации

Фонотека, CD и mp3 диски

«КуКоШа» - 10 дисков

«Звуки природы»

«Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения» с речью и музыкой

«Золотая коллекция» 170 детских песен

«Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет»

«Танцы для детей»

«Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой (10 дисков)

Детские песни, группа «Барбарики»

Детские песни, группа «Волшебники двора»

Детские песни, группа «Непоседы»

«Танцуй веселей» современная детская дискотека

Пальчиковая гимнастика с музыкой

Картотека игр по всем возрастам

Атрибуты

№ п\п	Наименование	Кол-во\шт
1	Платочки разноцветные	30
2	Платочки на голову	30
3	Листья бумажные (осенние)	40
4	Маски - наголовники (разные)	30
5	Флажки	40
6	Снежки	60
7	Цветы	30
8	Ленточки разноцветные	40
9	Звездочки на палочке (на батарейках)	11
10	Фонарики (на батарейках)	12
11	Репка (сюрпризный момент)	1
12	Морковь (сюрпризный момент)	2
13	Султанчики	60
14	Рюкзак школьный	2
15	Фонарики бумажные	12
16	Маски (животные, сказочные герои)	Ассортимент
17	Варежки бумажные (на палочках)	40
18	Наголовники (овощи, фрукты)	Ассортимент
19	Домик «Русская изба» (раскладной)	2
20	Зонтики	10
21	Лошадки деревянные на палочке	2
22	Кегли	10

Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики

№ п\п	Название
1	Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- Санкт-Петербург, Детство-Пресс

Кукольный театр

№ п\п	Название
Маска объемная	
1.	Инопланетянин
2.	Лиса

3.	Медведь
4.	Собака
5.	Заяц
Кукла бибабо	
1.	Кот
2.	Лиса
3.	Волк
4	Заяц
5	МЫШЬ
6	Дед
7	Медведь
8	Рыбка
9	Баран
10	Корова
11	Червяк
12	Петух
13	Сорока
14	Баба
15	Солнце
16	Колобок
17	Лев

Физкультурный зал
Перечень оборудования физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Размер масса	Кол-во
Фитнес оборудование	Степ -платформы	Ширина — 25 см; Длина — 40 см	20 шт.
	Тренажер «Лыжник»		1 шт.
	Беговая дорожка	80х60х70 см	1 шт.
	Велотренажер	76х53х122 см	1 шт
	Гимнастические коврики	Длина –175 см. Ширина –80 см.	20 шт.
	Фитбол	2/65	20 шт.
	Гимнастическая скамейка	Длина – 300 см. Ширина – 20 см. Высота – 20 см.	2 шт.

Для ходьбы, бега, равновесия	Наклонная доска	Длина – 300 см. Ширина – 25 см. Высота – 20 см.	2 шт.
	Доска гладкая	Длина – 250 см. Ширина – 20 см.	1 шт.
	Доска с ребристой поверхностью	Длина – 150 см. Ширина – 20 см.	2 шт.
	Дорожка массажная	Длина – 30 см. Ширина – 30 см. Вес – 480 гр.	2шт.
	Дорожка с цифрами	Длина – 200 см. Ширина – 150 см.	1 шт.
	Балансир детский	30x60.	20 шт.
Для прыжков	Косички	Длина – 60 см.	8 шт.
	Скакалки	Длина – 200 см. Длина – 150см	14 шт. 38 шт.
	Кубы большие	Ребро – 30 см.	5 шт.
	Кубы средние	Ребро – 20 см.	6 шт.
	Кубы малые	Ребро – 15 см.	16 шт.
	Стойки	Высота – 90 см.	2 шт.
	Маты гимнастические	180*120*10 см	1 шт.
	Гимнастический мяч	Диаметр – 55 см.	2 шт.
	Дорожка для прыжков	3 м.	1 шт.
Для катания, бросания, ловли.	Кегли (набор)		10шт.
	Кольцеброс		2 шт.
	Мяч фитбол	Масса – 1000 гр.	2 шт.
	Мячи большие	Диаметр – 50 см.	25 шт.
	Мячи средние	Диаметр – 30 см.	25 шт.
	Мячи малые	Диаметр – 25 см	29 шт.
	Мяч для футбола		1 шт.
	Мяч для волейбола		2 шт.
	Мяч для баскетбола		2 шт.
	Мишени для метания настенные		2 шт.
	Кольцо деревянное	Высота -130 см Высота -140 см	1 шт. 1 шт.
	Кольцо баскетбольное	Съемное	2 шт.
	Горизонтальные корзины		2 шт.
	Лыжи	80-90 см.	25 шт.
	Мешки для прыжков		4 шт.
	Для ползания и лазания	Стенка гимнастическая	Высота – 280 см. Ширина

		пролета – 77 см.	
	Дуга большая	Высота – 50 см.	2 шт.
	Дуга средняя	Высота – 45 см.	1 шт.
	Дуга малая	Высота – 30 см.	2 шт.
	Тоннели		2 шт.
Для общеразвивающих упражнений	Флажки		44 шт.
	Кубики	Ребро – 4 см.	40 шт.
	Ленточки	Длина – 25 см.	26 шт.
	Погремушки		24 шт.
	Гимнастические палки	Длина – 80 см.	11 шт.
	Гимнастические палки	Длина – 70 см.	4 шт.
	Кегли		38 шт.
	Мячи с шипами (массажные)	Диаметр – 5 см.	20 шт.
	Обручи малые	Диаметр – 67 см.	17 шт.
		Диаметр – 60 см	7 шт.
Диаметр – до 60		3 шт.	
Гантели	Высота- 18 см.	20 шт.	
Подвижные игры	Маски		19 шт.
	Штаны- ловуны		3 шт.
	Лодки надувные		2 шт.
	Сосика надувная		1 шт.
	Ленточки		20 шт.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и пространствах ДОУ

Для погружения детей в казачью культуру в ДОУ создан:

– Центр «Край, в котором я живу».», где дети знакомятся с историей родного края, бытом наших предков, рассматривают альбомы, картины, слушают произведения сахалинских писателей;

– Центр активности «Казачья горница», которая представляет собой воспроизведение жилого деревянного помещения, дети имеют возможность окунуться в историю и национальный быт наших предков, проявить интерес к народному творчеству и родной культуре. Здесь могут быть собраны предметы быта и прикладного искусства, например, прялка, сундук, чугушки, рогачи, самовар, этажерки, кровать, красный угол и многое другое.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Группа казачьей направленности укомплектована квалифицированными работниками:

- заведующий ДОУ,
- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;

- воспитатели,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- педагог – психолог,
- учитель-логопед,
- тьютор,
- младший воспитатель.

К реализации Программы привлекаются представители казачества с соответствующим педагогическим образованием.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

3.3.2. Программа реализуется в ДОУ как парциальная программа, в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы ДОУ.

3.3.3. Срок реализации программы: 2022 год -2025 год.

3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы

Нормативные документы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 09.08.2020 № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы».

4. Указ Президента РФ от 14.10.2010 № 1241 «Об учреждении флагов войсковых казачьих обществ, внесенных в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации» (вместе с «Положением о флаге войскового казачьего общества, внесенного в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации»).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Распоряжение Правительства Сахалинской области от 06.04.2021 № 144-р «Об утверждении региональной программы Сахалинской области «Развитие казачества на территории Сахалинской области».

Литература для педагогов:

1. Абеленцев, В. Н. Георгиевские кавалеры Приамурья, 1854–1917 гг. : историко-краеведческие очерки, списки и материалы к биографиям Георгиевских кавалеров / В. Н. Абеленцев, А. А. Гаршин ; [отв. ред. А. А. Телюк]. – Благовещенск, 2014. – 363 с. – Текст : непосредственный.
2. Абеленцев, В. Н. К истории образования Николаевского станичного округа Амурского казачьего войска (1901-1903 гг.) / В. Н. Абеленцев. – Текст : непосредственный // Амурский краевед : информ. вестник. – 1994. – Вып. 1 (9). – С. 23–30.
3. Агапова, И. А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5–7 лет / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : Сфера, 2005. – 91 с. – Текст : непосредственный.
4. Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т. М. Акинина, Г. В. Степанова, Н. П. Терентьева. – Москва : Перспектива, 2012. – 248 с. – Текст : непосредственный.
5. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с. – Текст : непосредственный.
6. Амурское казачество: вчера и сегодня : материалы межрегиональной науч.-практ. конф., Благовещенск, 30–31 марта 2017 г. : докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н. Н. Муравьева Амурского. – Благовещенск, 2017. – 256 с.
7. Виноградова, Н. Ф. Дошкольникам о родной стране : методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2009. – 108 с. – Текст : непосредственный.
8. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / сост.: Т. М. Аникина, Г. В. Степанова, Н. П. Терентьева. – Москва : Перспектива, 2012. – 248 с. – Текст : непосредственный.
9. Ищенко, М. И. Русские старожилы Сахалина. Вторая половина XIX– начало XX вв. / М. И. Ищенко. – Южно-Сахалинск : Сахалинское кн. изд-во, 2007. – 357 с. – Текст : непосредственный.
10. Казачество : энциклопедия / под ред.: А. П. Федотова. – Москва : Инфра-М, 2003. – 396 с. – Текст : непосредственный.
11. Калашников, В. Е. В пространстве казачьего мира / В. Е. Калашников. – Текст : непосредственный // Слово. – 2009. – № 4. – С. 76–79.
12. Капшук, О. Н. Русские праздники и обряды / О. Н. Капшук. – Изд. 3-е, стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 318 с. – Текст : непосредственный.
13. Князева, О. Л. Приобщение к истокам русской народной культуры : программа, учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2000. – 280 с. – Текст : непосредственный.
14. Коваленко, А. И. Культура казачества восточных окраин России

(XVII-нач. XX вв.) / А. И. Коваленко ; Рос. акад. наук, Дальневост. отд-ние, Институт истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока. – Благовещенск : АГМА ; Владивосток : ИИАЭ, 2008. – 207 с., [16] л. ил. : ил. – (Приамурье. Из века в век). – Текст : непосредственный.

15. Костанов, А. И. Освоение Сахалина русскими людьми / Александр Костанов. – Южно-Сахалинск : Дальневост. кн. изд-во : Сахалин. отд-ние, 1991. – 152 с. – Текст : непосредственный.

16. Культура русского казачества на Дальнем Востоке. – Текст : непосредственный // История культуры Дальнего Востока России XVII–XX веков : сборник научных трудов. – Владивосток : Дальнаука, 1998. – С. 178–182.

17. Куракеева, М. Ф. Семейная обрядность казаков / М. Ф. Куракеева. – Черкесск : КЧИГИ, 1996. – 87 с. – Текст : непосредственный.

18. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М. Д. Маханева. – Москва : АРКТИ, 2005. – 72 с. – (Развитие и воспитание). – Текст : непосредственный.

19. Смирнова, Т. В. Дошкольникам о Москве и родной стране / Т. В. Смирнова, Т. Ю. Филиппова. – Москва : Скрипторий, 2010. – 100 с. – Текст : непосредственный.

20. Шишов, А. В. Сто великих казаков / А. В. Шишов. – Москва : Вече, 2007. – 473 с. – Текст : непосредственный.

21. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2014. – 75 с. – Текст : непосредственный.

22. Шорыгина, Т. А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели / Т. А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2014. – 88 с. – Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы:

9. Всероссийское казачье общество (ВсКО) : [сайт]. – Москва, 2020. – URL: <https://vsko.ru/> (дата обращения: 10.06.2022). – Заглавие с экрана. – Текст. Изображение : электронные.

10. Казачество : энциклопедия. – Текст : электронный // Союз казаков России. – Москва, 1990–2022. – URL: <http://www.allcossacks.ru/index.php/2014-10-19-22-39-39> (дата обращения: 10.06.2022). – Заглавие с экрана.

11. Казачество. История и культура : [сайт] / Московский государственный университет им. К. Г. Разумовского. – ПКУ, 2015–2017. – URL: <https://cossacksculture.mgutm.ru/> (дата обращения: 10.06.2022). – Текст. Изображение : электронные.

12. Казачья станица.рф : [сайт]. – URL: <https://казачьястаница.рф/history> (дата обращения: 10.06.2022). – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

13. Рябова, Е. Л. Основы казачьей культуры : учеб. пособие / Е. Л. Рябова, О. В. Щупленков. – Москва : Этносоциум, 2015 – 192 с. – URL: https://www.etnosocium.ru/sites/default/files/book_announcements/RyaboShup.pdf (дата обращения: 10.06.2022). – Текст : электронный.

14. Электронная библиотека казачества: уникальная коллекция документов об истории, культуре, традициях российского казачества. – Текст. Изображение : электронные // Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ (дата обращения: 10.06.2022). – Заглавие с экрана.

Литература для детей:

1. Кассиль, Л. А. Главное войско : рассказы / Л. Кассиль. – Москва : Детская литература, 1987. – 32 с. – Текст : непосредственный.

2. Колесов, Б. Солдат и Ванюша / Б. Колесов. – Москва : Детская литература, 1984. – 15 с. – Текст : непосредственный.

3. Макаренко, Я. И. Знамя победы : рассказ / Я. Макаренко. – Москва : Малыш, 1985. – 24 с. – Текст : непосредственный.

4. Митяев, А. В. Почему армия родная / А. Митяев. – Москва : Малыш, 1987. – Текст : непосредственный.

5. Шорыгина, Т. А. Добрые сказки : беседы с детьми о человеческом участии и добродетели / Т. А. Шорыгина. – Москва : Сфера, [2014]. – 88, [3] с. : ил. – (Сказки-подсказки). – Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы:

6. Мы живем в России – Казаки : (Видеоэнциклопедия нашей страны) : мультфильм. – Изображение. Устная речь : видео // Youtube. – URL: <https://youtu.be/iQ2A6CS4a6Y> (дата обращения: 09.06.2022).

**Календарно-тематическое планирование
для детей старшей группы (5-6 лет)**

№ п\п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ				
1.	«День рождения Города (села)». «История возникновения родного города»	1. Закрепить и обобщить знания о родном городе, дате основания и о его основных достопримечательностях, продолжать знакомство с историей города и его известными людьми, историческими фактами, названиями улиц, памятников архитектуры. 2. Развивать интерес к изучению истории родного города. 3. Воспитывать любовь к родному городу, его истории, уважительное и бережное отношение к историческим памятникам, вызывать эмоционально положительные чувства.	1. Экскурсия по празднично украшенному городу. 2. Презентация (беседа): «С днем рождения, мой город!», «Как строили город!». 3. Игра-путешествие «Достопримечательности города». 4. Беседа «Как все начиналось». 5. Показ слайд-шоу «Известные люди города (о людях разных профессий, которые живут и работают в нашем городе)». 6. Чтение стихотворений о родном городе. 7. Дидактическая игра «Путешествие по родному городу». 8. Рисование «Мой любимый город». 9. Конкурс рисунков «Наш город глазами детей». 10. Конструирование «Строим город будущего». 11. Аппликация: «Мой родной город». 12. Викторина «Знаешь ли ты свой город».	1. Подбор стихотворений о родном крае 2. Разучивание с детьми пословиц и поговорок о Родине. 3. «Город – моя судьба»; 4. Оформление альбома «Любимый город». 5. Выставка рисунков «Мой любимый город», «Город, в котором мы живем».
2.	«Мир вокруг нас».	1. Формировать представление о мире, разных странах, России, себе, как о полноправном гражданине России. 2. Расширять знания детей о многообразии народов, проживающих на территории города и интереса к ним.	1. Беседы: «Какие все мы разные!», «Мой дом – Россия», «Народы, живущие в России». 2. Знакомство с глобусом. 3. Чтение сказок, стихов авторов разных стран. 4. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	1. Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.

		(русские, корейцы, татары, нивхи, армяне, казаки, и др.) 3. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей. 4. Формировать понимание то, что все люди одинаковы равны. 5. Воспитывать любовь к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину.	5. Подвижные игры разных стран	2. Консультация: «Воспитание уважения к многонациональной стране»
3.	«Моя семья». «Моя родословная» (На кого я похож). «Кто мы, откуда. Где наши корни»	1. Учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам. 2. Закреплять знания детей о самих себе, о своей семье, об обязанностях членов семьи. 3. Закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии родственников, значением их имен, имен их родителей. 4. Формировать интерес к своей родословной. 5. Способствовать воспитанию доброты, терпимости внимательности, уважения и отзывчивости к родным. 6. Воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами и участием в семейных событиях, традициях, праздниках.	1. Беседа «Моя большая семья», «Как мы весело проводим время дома с семьей». 2. Чтение: Л. Успенский «Ты и твоё имя», Д. Габе «Моя семья», Л. Толстой «Старый дед и внучек», Я. Аким «Моя родня», «Кто кому что»; Р. Газматов «Мой дедушка»; И. Рыбкина «Про папу»; В. Драгунский «Сестра моя Ксения» (отрывок). 3. Заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье . 4. Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья». 5. Рассматривание репродукции картины И. Батюков «Семья за столом». 6. Игровые упражнения «Скажи быстро», «Кто больше назовет». 7. Рассматривание семейных фотографий. 8. Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери», «Семья», «В гости к бабушке» 9. Словесная игра «Давайте познакомимся», «Угадай как зовут моего папу, дедушку...», «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество».	1. Консультация на тему: «Патриотическое воспитание начинается с семьи». 2. Составление «Генеалогического древа». 3. Знать Ф. И. О. ребенка, родителей. 4. Беседа о старших членах семьи. 5. Составление альбома семейных фотографий 6. Выставка рисунков «Мы одна дружная семья», «Семейные традиции». 7. Изготовление книжек – малышек «В кругу семьи», «Моя родословная».

			10. Продуктивная деятельность: «Мой дом», «Мои родные», «Моя семья», «Моя мама», «Это я». Аппликация «Дом для большой семьи».	
4.	«Я и мое имя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека. 2. Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью, свое имя, фамилию. 3. Воспитание доброго отношения к себе и окружающим, к своему имени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что такое имя», «Твое имя», «Что означают наши имена?», «Как на Руси давали имена новорожденным». 2. Чтение: Л. Успенский «Ты и твоё имя», отрывка из стихотворения М.Цветаевой «Имя твоё – птица в руке...» 3. Рассказы детей о членах своей семьи 4. Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество», «Как звать-величать», игра «Угадай, кто это?», «Кто придумает себе больше ласкательных имен». 5. Коллективная работа «Клумба имен». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление альбома семейных фотографий. 2. Выставка рисунков «Мы одна дружная семья».
	ОКТАБРЬ			
5.	«Моя малая родина. За что мы любим свой город (село)? (включая переселение казаков)»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понимание выражения и интерес к «малой родине» - место, где человек родился. 2. Расширять знания детей о родном городе, улице, на которой живешь. 3. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. 4. Формировать интерес и любовь к своей малой родине, интерес к историческому прошлому и настоящему родного края, представлению о коренных народах и первых переселенцев (в т.ч. казаков). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по родному городу. 2. Беседы «Имя города», «Родной город», о жизни людей прошлого и настоящего», «Моя улица – мой домашний адрес». 3. Чтение стихов о городе. 4. Разучивание стихотворений о крае. 5. Рассматривание географической карты. 6. Рассматривание фотоальбомов о прошлые и настоящие города. 7. Виртуальное путешествие «Пешком по краю». 8. Дидактическая игра «Что в родном городе есть». 9. Продуктивная деятельность: «Любимый город», «Природа края», «Любимый уголок моего города (села)». 	Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История/библиотеку. «Моя малая родина. За что мы любим свой город (село)? (включая переселение казаков)»

		<p>5. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью казаков.</p> <p>6. Воспитывать уважение к далеким предкам, землякам края, бережное отношение к истории родного города и развитию патриотических чувств к родному краю.</p>		
6.	<p>«Край родной на век любимый». «Знаменитые земляки».</p>	<p>1. Расширять знания детей о коренных жителях и переселенцев (русские, корейцы, татары, нивхи, армяне, казаки, и др.)</p> <p>2. Развивать интерес к изучению родного края, роли казаков в открытии и заселении Сахалина (казаки-землепроходцы).</p> <p>3. Формировать представления детей о знаменитых людях, прославивших город, край родной</p> <p>4. Воспитывать уважение к старшему поколению, гордость за него, к его истории и культуре.</p> <p>5. Воспитывать у детей патриотические чувства.</p>	<p>1. Беседа «Люблю тебя, мой край родной», «Знаменитые люди нашего края» (в т.ч. казаки)</p> <p>2. Просмотр видео презентации «Богатство нашего родного края – люди».</p> <p>3. Фильм – презентация «Край, в котором я живу».</p> <p>4. Чтение П. Лебедева П. Воронко «Лучше нет родного края».</p> <p>5. Рассматривание альбома о родном крае.</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций «Памятники города».</p> <p>7. Дидактические игры: «Где я живу?», «Где ты живешь?».</p> <p>8. Речевые игры «Знаете ли вы?».</p> <p>9. Продуктивная деятельность: Рисование «Мой край», Аппликация «Край будущего».</p> <p>10. Коллективная работа «Родина».</p>	<p>Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История/библиотеку. «Край родной на век любимый». «Знаменитые земляки».</p>
7.	<p>«Древняя Русь»</p>	<p>1. Расширить знания детей об истории Древней Руси, о том, как жили древние славяне.</p> <p>2. Формировать понимание того, что Россия – страна с многовековой историей.</p>	<p>1. Беседа: «Как возникла Русь?», «Русские и казаки – единый народ - славяне».</p> <p>2. Чтение книг: З.В. Левицкая «История Отечества для детей», И.Ф. Виноградова, Л. А. Соколова «Моя страна Россия», А.В. Смирнов «Сказы края»</p>	<p>Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История/библиотеку. «Древняя Русь»</p>

		<p>3. Вызвать у детей интерес к истории возникновения России, появление ее названия, значении былин в истории России.</p> <p>4. Воспитывать интерес к изучению истории и традиций своего народа.</p>	<p>Московского», Н.И. Надеждин «Богатыри и витязи Русской земли».</p> <p>3. Заучивание стихов из книги В. Степанова «Моя родина – Россия», И. Никитина «Русь», Е. Груздевой «Русь моя».</p> <p>4. Рассматривание репродукций картин «Богатыри» В.М. Васнецова и «Богатырь» М.А. Врубеля.</p> <p>5. Рассматривание карты Древней Руси, иллюстрации о богатырях, древнем зодчестве</p> <p>6. Дидактические игра «Из прошлого в настоящее».</p> <p>7. Слушание песни: “Ах, ты степь, широкая”.</p>	
8.	«Какие народы живут в России»	<p>1. Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ.</p> <p>2. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов.</p> <p>3. Формировать чувство принадлежности к России.</p> <p>4. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию.</p> <p>5. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных народов.</p> <p>6. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к культуре народов нашей Родины.</p> <p>7. Формировать понимание то, что все люди одинаковы равны.</p>	<p>1.Рассматривание карты РФ.</p> <p>2.Беседа «Кто такие казаки», «Беседа «Кто такие казаки», «Кто такие кубанские казаки?».</p> <p>3.Беседа «Казачьи заповеди и поговорки».</p> <p>1.Видео ролик «История казачества».</p> <p>2.Чтение Л. Толстой «Стихи про казаков», Мицкевич Адам «Друзьям».</p> <p>3.Путешествие по России.</p> <p>4.Чтение книг со сказками народов России.</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах; предметов национальных промыслов народов России.</p> <p>6.Дидактическая игра: «Кто где живет».</p> <p>7.Слушание песен о Родине.</p> <p>8.Подвижные игры: «Как у дядюшки у Трифона», «Иголлка, нитка, узелок».</p> <p>9.Продуктивная деятельность «Дружат дети всей страны».</p>	<p>Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История/библиотеку.</p> <p>«Какие народы живут в России»</p>
	НОЯБРЬ			

9.	<p>«День народного единства. Что значит быть гражданином?»</p>	<p>1. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, о понятиях «гражданство», «гражданин».</p> <p>2. Закреплять знания детей о празднике - «День народного единства», историей его возникновения.</p> <p>3. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, приобщать к народным традициям.</p>	<p>1. Слайд-презентация «Что значит быть гражданином России?».</p> <p>2. Беседа «Сила – в единстве всех народов».</p> <p>3. Беседа «Большие права Маленького гражданина».</p> <p>4. Знакомство с конституцией России.</p> <p>5. Чтение стихотворения «Что такое Родина?» П. Полякова.</p> <p>6. Праздник «День единения России».</p>	<p>1. Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История/библиотеку. Экскурсия в музей.</p> <p>2. Памятка «Как вырасти достойным человеком и гражданином».</p>
10.	<p>«Наша Родина-Россия». «Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»</p>	<p>1. Расширять знания детей о Родине, что наша страна – Россия, а люди, живущие в ней – россияне, каждый человек живущий в России является гражданином России.</p> <p>2. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России</p> <p>3. Формировать представление о Москве, как столице нашей Родины, самом большом городе России, городе в котором работает президент и правительство РФ, достопримечательностям столицы.</p> <p>4. Формирование простейших географических представлений о стране.</p> <p>5. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям.</p>	<p>1. Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок.</p> <p>2. Чтение: М. Матусовского «С чего начинается Родина?», Н. Асеев «Москва - Россия»; Н. Колпаков «Моя Москва»; И. Черницкий «Есть на свете город»; М. Исаковский «Москва».</p> <p>3. Чтение и объяснение значения пословиц о Родине.</p> <p>4. Просмотр видеофильма «Москва-столица России».</p> <p>5. Слайд-шоу достопримечательностей Москвы, ее памятных мест (Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного, МГУ, памятник А. С. Пушкину и др.).</p> <p>6. Викторина «Моя Москва»</p> <p>7. Дидактическая игра «Экскурсия по Москве»</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра «Семья – собираемся в музей»</p>	<p>1. Выставка рисунков «Моя Родина- Моя Москва».</p> <p>2. Выставка – «Сувениры из российских городов»</p> <p>3. Изготовления книжек-малышек «Права ребенка».</p> <p>4. Круглый стол «Права маленького гражданина».</p> <p>5. Оформление стенда «Москва-главный город страны» (вместе с родителями).</p>

11.	«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»	<p>1. Познакомить детей с значением герба РФ, цветов флага как государственного символа, историей его происхождения, значением, его практическом применении, понимании того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p>2. Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.</p> <p>3. Воспитывать гражданско-патриотического чувства детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>1. Беседа «Государственные символы России – флаг, гимн, герб», «Москва – столица России», «Где можно увидеть герб города»,</p> <p>2. Прослушивание фонограммы гимна.</p> <p>3. Рассказ о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси.</p> <p>4. Чтение стихотворений М. Матусовского «С чего начинается Родина?» и др.</p> <p>5. Чтение пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>6. Рассматривание изображений государственного герба и флага РФ.</p> <p>7. Продуктивная деятельность: рисование флага, «Моя Родина», «Российский флаг», аппликация: «Наш флаг»</p> <p>8. Использование макетов герба и флага России.</p> <p>9. Дидактическая игра «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».</p>	<p>1. Экскурсия (прогулка) к зданиям, где размещены государственные символы России.</p> <p>2. Выставка «Символы России».</p>
12.	«Официальные символы города».	<p>1. Продолжить знакомить детей с историей родного города.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с гербом и флагом родного города, его символами и значением цвета.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости к ее истории и культуре.</p> <p>4. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою малую родину.</p>	<p>1. Беседа «Что такое официальные символы», «Где их можно увидеть», «Чем и славится город», «Об истории возникновения официальных символов города».</p> <p>2. Чтение стихов о родном городе.</p> <p>3. Рассматривание фотографий о символах, изображенных на гербе и флаге.</p> <p>4. Дидактические игры «Собери герб», «Найди флаг своего города», «Сложи картинку», «Найди герб».</p> <p>5. Прослушивание песен.</p>	<p>1. Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История/библиотеку.</p> <p>2. Выставка «Чем славится город».</p>
ДЕКАБРЬ				
13.	«Наши предки – славяне».	<p>1. Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших</p>	<p>1. Презентация «Мы – славяне», «Происхождение казачества», «Одежда казаков», «Ремесла».</p> <p>2. Видео фильм «Мульты – Россия».</p>	<p>Экскурсия в исторический парк</p>

		<p>предков, с условиями их быта и культурой.</p> <p>2. Раскрыть этимологию слов «славяне», «предки», «станция», «хутор», «семья», «казачья вольница», «казачий круг».</p> <p>3. Познакомить детей с бытом славян, историей появления казачества.</p> <p>4. Приобщать детей к национальным ценностям (одежда, быт, культура).</p> <p>5. Воспитывать интерес к истории Родины, чувство гордости за русский Народ.</p>	<p>3. Видео фильм «Империя казачества».</p> <p>4. Беседа «Мы родом из казачьей семьи».</p> <p>5. Чтение Т. Коти «Моя первая книга о России», Ю. Жукова «Мифы и сказки о казаках».</p> <p>6. Чтение былин, стихотворений, пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>7. Рассматривание репродукций картин С.И. Васильковский «Казак в степи».</p> <p>8. Речевая игра «Назови ласково».</p> <p>9. Дидактическая игра «Что лишнее»? «Детям о казаках»</p> <p>10. Сюжетно-ролевая игра «Казачьи».</p> <p>11. Рисование «Караван румяный».</p> <p>12. Подвижные игры «Волки во рву», «Заря» и др.</p>	<p>Россия - Моя История/библиотеку. «Наши предки – славяне».</p>
14.	<p>«Путешествие по «реке времени» - «Старина» - «Как жили славяне»</p>	<p>1. Формировать представления детей о жизни людей в старину, об их занятиях, промыслах, жилище, одежде, народным традициям во временном отрезке «Старина».</p> <p>2. Дать представление о значении символики в жизни славян и славянского казачества.</p> <p>3. Расширять интерес детей к изучению истории славян и славянского казачества</p> <p>4. Воспитывать интерес к прошлому, уважение к нашим предкам.</p>	<p>1. Беседы об историческом прошлом России.</p> <p>2. Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>3. Чтение: Л. Токмакова «О народной вышивке»; Е. Каменева «Снежинка, которая не тает».</p> <p>4. Рассматривание альбомов «Одежда славян и славянского казачества», «Из истории женского головного убора», иллюстраций к русским народным сказкам.</p> <p>5. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.</p> <p>6. Фольклорный праздник «Веселая ярмарка»,</p> <p>7. «Чудо - дерево» Рассказ об узорах на орудиях труда и домашней утвари, на воротах и наличниках - огонь, земля, воздух, вода. Отгадывание загадок.</p> <p>8. Театр. деятельность: рус. нар. песни «Во кузнице», «Как вставала я ранешенько» (обыгрывание).</p>	<p>1. Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История/библиотеку.</p> <p>2. «Путешествие по «реке времени» - «Старина».</p> <p>3. Пошив русских народных костюмов для детей.</p> <p>4. Изготовление головного убора для девочек – повязка.</p> <p>5. Создание коллекции славянской одежды для картонных кукол.</p>

			<p>9. Народная игра «Лапти», «Венок», «Краски», «Коршун и насадка».</p> <p>10. Игра «Ваня-казачок».</p> <p>11. Дидактические игры «Прежде и теперь», «Составь узор», «Веселые матрешки».</p> <p>12. Продуктивная деятельность: Рисование «Одежда славян».</p> <p>13. Конструирование «Кокошник»</p>	
15.	<p>«Дом, в котором мы живем. Разновидности жилья «Хозяйкины помощники» (красна изба, казачий курень)».</p>	<p>1. Сформировать представление о быте, жилище славян и славянского казачества (прошлого и настоящего), их особенностях, назначением комнат, убранством стряпки, подворьем.</p> <p>2. Раскрыть этимологию слов «красна изба», «казачий курень», «стряпка», «подворье», «печка», «прялка», «посуда», «сундук», «кормысло», «колодец» и пр.</p> <p>3. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны, бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.</p>	<p>1. Беседа о разновидности жилищ: «Русская изба», «Казачий курень».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением куреня, картины С. И. Васильковский «Казачий двор».</p> <p>3. Разучивание казачьей песни «Горенка».</p> <p>4. Разучивание казачьей игры «Плетень».</p> <p>5. Изготовление макета куреня.</p> <p>6. Продуктивная деятельность: рисование «Казачье подворье» (с использованием трафаретов), «Раскрашивание казачьего куреня», «Красна изба».</p>	<p>1. Сбор краеведческого материала, экспонатов для мини музея детского сада «Красной избы, Куреня».</p> <p>2. Подбор иллюстраций кухонной утвари.</p> <p>3. Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История/библиотеку.</p>
	ЯНВАРЬ			
16.	<p>«Как мы отмечаем наши праздники». (Святки, Новый год. Пришла Коляда</p>	<p>1. Формирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с русским народным праздником – Колядки, «Святки», традициями ряжения, колядования.</p>	<p>1. Беседа о праздновании «Рождество Христово»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением святочных развлечений</p> <p>3. Разучивание колядок, песен, частушек.</p> <p>4. Рисование «Новогодние чудеса».</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».</p> <p>6. Досуг «Пришла коляда – накануне Рождества».</p>	<p>1. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).</p> <p>2. Выставка семейных газет «Новый год в моей семье».</p>

	накануне Рождества. Крещение».	<p>3. Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный».</p> <p>4. Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу.</p> <p>5. Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, богатства народа.</p> <p>6. Создание условий для познавательного отношения к традициям и обрядам казаков</p> <p>7. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.</p>		3. Совместное проведение развлечения «Рождественские колядки».
17.	«Путешествие по реке времени – Наше время. Предметы быта и творчества казаков. Казачьи мотивы».	<p>1. Познакомить детей с духовной и материальной культурой казачества, характерными чертами семейно-бытового уклада, популяризация казачьих традиций.</p> <p>2. Расширять представления детей об истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.</p> <p>3. Расширять знания детей о ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.</p> <p>4. Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине, уважение к ее традициям.</p>	<p>1. Беседа «Как украшали свое жилище».</p> <p>2. Презентация «Предметы быта казаков».</p> <p>3. Чтение пословиц и поговорок, загадок.</p> <p>4. Рассматривание альбомов с обстановкой жилища, предметов для глажения белья казака.</p> <p>5. Придумывание описательных загадок о кухонной утвари.</p> <p>6. Продуктивная деятельность: рисование предметов кухонной утвари, изготовление глиняной посуды.</p> <p>7. Дидактическая игра «Для чего это нужно?», «Что лишнее», «Казаки», «Загадки-отгадки», «Ожившие вещи», «Петушиный бой» и пр.</p>	<p>1. Экскурсия в библиотеку/ Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История</p> <p>2. Оформление фотоальбома «Казачье жилище».</p> <p>3. Сбор краеведческого материала, экспонатов для музея «Казачьей горницы»</p>

18.	«Народные промыслы»	<p>1. Продолжать знакомство детей с промыслами (гжель, жостов, коневодство, земледелие, плетение, пчеловодство и пр.).</p> <p>2. Закрепить представления о народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека.</p> <p>3. Учить различать особенности, характерные для разного вида росписи.</p> <p>4. Продолжать воспитывать детей на народных традициях.</p> <p>5. Воспитывать чувство гордости и уважение за свой народ</p>	<p>1. Беседа «Женские ремесла» (вышивка на салфетках, полотенцах, костюмах и т.д.), «Мужские ремесла (гончарное и т.д.), «Город, в котором зародилось ремесло».</p> <p>2. Чтение: рус. нар. потешки; П. Синявская, «Незабудковая Гжель», «Золотая Хохлома».</p> <p>3. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».</p> <p>4. Рассматривание книг-альбомов: Ю. А. Мижужева «Сказочная Гжель»; Ю. Г. Дорохина «Городецкая роспись»; Жигалова «Росписи Хохломы», «Мастера Палеха».</p> <p>5. Дидактическая игра «Составь узор», «Что как называется?».</p> <p>6. Пение частушек.</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».</p> <p>8. Народные игры «День и ночь», «У дядюшки Трифана».</p> <p>9. Продуктивная деятельность: Лепка: «глиняная игрушка»</p>	<p>1. Выставка в музее «Народные умельцы».</p> <p>2. Выставка изделий народного промысла».</p>
ФЕВРАЛЬ				
19.	«Есть такая профессия - Родину защищать». «Наша Армия».	<p>1. Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.</p> <p>2. Продолжать систематизировать знания детей о российской армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.</p> <p>3. Развивать интерес к прошлому своей страны.</p>	<p>1. Беседа: «Есть такая профессия - Родину защищать». «Что такое героизм?», «Наши защитники», «Воспитание воина в казачьей семье».</p> <p>2. Чтение С. Маршак «Наша армия», Я. Аким «Земля», Е. Благина «На заставе», «Шинель», А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник», В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», отрывков из книги А. Беляева, Я. Ершова «На земле, в небесах и на море».</p>	<p>1. Фото –выставка «Мой папа – защитник Отечества».</p> <p>2. Посещение Мемориала в честь воинов, павших в боях за освобождение южного Сахалина и Курильских островов, аллеи героев Советского Союза.</p> <p>3. Подбор иллюстраций и</p>

		<p>4. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.</p> <p>5. Воспитывать гражданско - патриотические чувства детей, любовь к Родине.</p> <p>6. Формировать чувства уважения к Российской армии.</p> <p>7. Воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.</p>	<p>3. Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков, военной техники, иллюстраций наглядно – тематического пособия «Защитники Отечества».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что в военном пакете?».</p> <p>5. Продуктивная деятельность: «Военная техника (танки, пушки, самолеты и др.)».</p> <p>6. Конкурс рисунков «Мой папа-солдат».</p> <p>7. Подвижные игры «Стенка - мишень», «Снайперы», «Кто дальше?», «Взятие крепости», «Государственная граница».</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры: «Мы - военные», «Разведчики».</p> <p>9. Упражнения «Готовлюсь быть солдатом».</p>	<p>оформление альбома «Защитники Отечества».</p> <p>4. Изготовление книжки- малышки о папах и службе их в армии.</p>
20.	<p>«Казак рождается воином. Казаки – защитники земли русской. Конь в жизни казака».</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с древними казачьими обычаями, с воспитанием мальчика в семье- как будущего воина, защитника семьи, рода, станицы, Родины.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес к традициям казаков, роли лошади в жизни казаков.</p> <p>3. Уточнить представления детей о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов.</p> <p>4. Воспитывать любовь и бережное отношение к лошадям, чувство заботы и ответственности за прирученное животное.</p> <p>5. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и</p>	<p>1. Беседа «Сам погибай, а коня выручай», «Воспитании мальчиков в казачьей семье, как будущих воинов, «О казаках – героях, воевавших на Сахалине», «Конь – в жизни казака».</p> <p>2. Презентация «Защита Отечества – долг и обязанность казака. Воинская слава казаков.</p> <p>3. Чтение: С. Черный «Жеребенок»</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с изображением лошадей разных пород.</p> <p>5. Разучивание пословиц и поговорок о боевом коне.</p> <p>6. Слушание песен: «Конь боевой».</p> <p>7. Продуктивная деятельность на тему «Конь вороной», аппликация «Конь – верный друг казака».</p> <p>8. Подвижная казачья игра «Конники», «Кони».</p>	<p>1. Посещение городского музея.</p> <p>2. Выбор пословиц и поговорок о боевом коне.</p> <p>3. Оформление тематической выставки «Конь боевой».</p> <p>.</p>

		людям, которые защищают нашу страну, гордость за свое Отечество.		
21.	«День Защитников Отечества. Уроки мужества». Герои – земляки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей об армии, о родах войск (летчики, танкисты, моряки), военной техники. 2. Развивать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины. 3. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов. 4. Воспитывать патриотические чувства и уважительное отношение к защитникам нашей Родины. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «День Защитника Отечества», «Кто может в армии служить», «Как женщины служат в армии», «О военных профессиях», «Об армии». 2. Презентация «Герои- земляки». 3. Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». 4. Заучивание стихотворений о военных профессиях, об армии, пословиц и поговорок про Родину и ее защитников. 5. Рассматривание иллюстраций «Армейские будни»; «Различные рода войск». 6. Дидактическая игра: «Кто где служит», «Кто, где служит?», «Что лишнее и почему?», «Назови военную профессию», «Летчики», «Узнай по описанию». 7. Продуктивная деятельность: изготовление подарков для пап и дедушек, 8. Подвижные игры «Перетягивание каната», «Летает не летает». 9. Пение песен «Три Танкиста», муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина; «Все мы моряки» сл. М. Садовский, муз. Л. Лядова, «Шли солдаты на войну» сл. и муз. И. Русских. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Они прославили наш край». 2. Экскурсии в городской музей/ Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История. Праздник «День Защитника Отечества».
22.	«Военные походы».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с процессом воспитания будущих казаков – воинов. 2. Дать понятие, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина. 3. Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «воспитания будущих казаков – воинов», «Призвание казаков», «Роль атамана в казачьем войске». «Воинская слава казака». 2. Презентация «Как казаки в походы ходили», «Освоение Сибири и Дальнего Востока», «Появление казаков на Дальнем Востоке и Сахалине». 	Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История.

		<p>4. Вызвать интерес к историческому прошлому казаков в процессе знакомства с историческими фактами.</p> <p>5. Закрепить понятия «смелость», «отвага».</p> <p>6. Воспитывать патриотические чувства, любовь, гордость за свою Родину, родной край.</p>	<p>3. Чтение стихотворения «Покров» Н. Н.Туровой.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций о сражениях Казаков.</p> <p>5. Дидактическая игра «Собери казака в поход».</p>	
	МАРТ			
23.	«Сердце матери лучше солнца греет».	<p>1. Познакомить детей с женщинами в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p> <p>2. Расширять знания и представления детей о многогранном образе матери.</p> <p>3. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье.</p> <p>4. Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д).</p> <p>5. Воспитывать любовь и уважение к матери, к старшим, стремление помогать, заботиться о ней.</p> <p>6. Воспитывать духовно-нравственные чувства.</p>	<p>1. Беседа «Сердце матери лучше солнца греет», «Я маме помогу», «Самая лучшая мама на свете», «Наши знаменитые женщины», Уроки вежливости «Чем порадовать маму?», «Бабушкин праздник».</p> <p>2. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала», Ю. Яковлев «Мама»</p> <p>3. Разучивание стихотворений о женщинах Земли.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.</p> <p>5. Дидактическая игра «Какая моя мама», «Мамины помощники».</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Семья»,</p> <p>7. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам, «Портрет моей мамы».</p>	<p>1. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы», «Портрет моей мамы». Утренник, посвященный женскому празднику</p>
24.	«Масленица»	<p>1. Познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы.</p>	<p>1. Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов, о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела.</p> <p>2. Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне.</p>	<p>1. Совместное проведение праздника «Масленица».</p>

		<p>2. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.</p> <p>3. Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками</p> <p>5. Способствовать возрождению обычаев и обрядов.</p>	<p>3. Разучивание песен «Широкая Масленица», «А мы Масленицу дожидались», «Блины», «Прощай, Масленица».</p> <p>4. Разучивание русских народных игр: «Колышки», «Удочка»</p> <p>5. Продуктивная деятельность: «Широкая Масленица» (аппликация из различных материалов – коллаж)</p> <p>6. Праздник «Масленица пришла – радость принесла».</p>	<p>2. Народные гулянья с самоваром, бубликами и блинами.</p>
25.	«Пасха», «Красная горка»	<p>1. Знакомить с традициями и обычаями праздника Пасха (встреча восхода солнца, крашение яиц, выпекание куличей, христосования, катание на качелях, весенние игры и хороводы на воздухе).</p> <p>2. Подвести детей к пониманию слов «Пасха», «Красная горка».</p> <p>3. Воспитывать уважение к русским православным традициям, к истории.</p>	<p>1. Беседа «Вербное воскресенье», «Пасха в казачьей и русской семье»</p> <p>2. Чтение «Пасхальные сказки».</p> <p>3. Видео ролик «Пасха - история, традиции, обряды».</p> <p>4. Рассматривание веточек вербы с использованием в игре «Ручеек».</p> <p>5. Продуктивная деятельность: «Вербная веточка». «Оформление пасхальных открыток»,</p> <p>6. Словесные игры. Пение частушек.</p> <p>7. Дидактическая игра «Пасхальные палитры», «Найди пару».</p> <p>8. Подвижные казачьи игры «Кто быстрее перенесет яичко в ложке». «Радужное лукошко».</p>	<p>1. Фотовыставка «Выпекание куличей».</p> <p>2. Выставка творческих работ «Пасхальное яйцо».</p>
26.	«Культура общения в семье и обществе». «Как воспитывали казака».	<p>1. Расширять знания детей о воспитании в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.</p> <p>2. Расширить знания о нравственных устоях казачьей семьи и особенностях взаимодействия между членами семьи.</p> <p>3. Формировать представление о</p>	<p>1. Беседа «Семейный уклад казаков», «Как воспитывали казака», «Чему учили в казачьих семьях детей», «Как встречают гостей в вашем доме?», «Традиции семьи».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о жизни детей-казаков.</p> <p>3. Дидактическая игра «Казачья семья».</p> <p>4. Подвижная игра «ручеек», «Всадники» .</p>	<p>Помощь родителей в создании мини-музея «Казачий быт» (скатерть, рушник, глиняный кувшин, самовар, фарфоровая посуда и т.д.)</p>

	«Семейный уклад казаков»	женщине-казачке: ее роль в семье и ведении хозяйства. День матери-казачки. Особое положение стариков. 4. Воспитывать уважительное отношение к матери, старшему поколению.	5. Толкование пословиц и поговорок. 6. Сюжетно-ролевая игра «Семья. К нам пришли гости, мы идем в гости». 7. Настольно-печатная игра «Этикет».	
	АПРЕЛЬ			
27.	«Знакомство с русским и казачьим костюмом»	1. Познакомить детей с бытом и традициями русского и казачьего народа. 2. Познакомить с особенностями внешнего вида русского и казачьего народного костюма. 3. Формировать первичные представления об элементах русского и казачьего народного костюмов: «сарафан», «кокошник», «лапти», «рубаша», «сапожки», «платок», «юбка», «платок», «душегрейка», «шаровары», «бешмет», «чекмень», «сорочка», «кубелек», «юбка-запаска», «кафтан». 4. Формировать первичные полоролевые представления, умения видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками. 5. Воспитывать любовь и уважение к традициям своего народа, способствовать проявлению гордости за принадлежность к культуре.	1. Беседа: «Жилище и быт, народные традиции», «Традиции народа», «Народные костюмы». 2. Чтение казачьей сказки «Папах» 3. Рассматривание иллюстраций, где герои сказок показаны в народных костюмах. 4. Дидактическая игра «Одень мальчика, девочку в народный костюм» (русский, казачий) 5. Продуктивная деятельность: раскрашивание силуэтов («Расшиваем платок узорчатый», «Сарафан», «Рубаша», «Кафтан»).	1. Выездное занятие в краеведческий музей. 2. Выставка: 3. «Вспоминаем традиции». 4. Дефиле: «Народные костюмы». 5. Оформление фотоальбома «Народные костюмы»
28.	«Казачья кухня»	1. Познакомить детей с традиционными казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием:	1. Беседа «Казачья кухня», «О вкусной и здоровой пище», «Напитки наших предков», «Овощи на нашем столе».	Изготовление блюд по старинным рецептам.

		<p>блюдами - ухой, кашей, пышками, варениками с картошкой, квашеным молоком и капустой, мочеными яблоками, медом.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду и людям труда</p> <p>3. Поддерживать инициативу детей красиво расписывать посуду казаков (кувшин, ложки).</p> <p>4. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.</p>	<p>2. Разучивание народных казачьих игр «Редька», «Хрен».</p> <p>3. Дидактическая игра «Эволюция вещей», «Что сначала, что потом».</p> <p>4. Продуктивная деятельность «Вареники»</p>	
29.	«Игровой фольклор»	<p>1.Познакомить детей с традициями народа</p> <p>2.Сформировать представление детей о значении игрового фольклора в культуре славянских народов.</p> <p>3.Пробуждать интерес к культуре и традициям.</p> <p>4.Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.</p>	<p>1.Беседа: «Традиции народа», «Значение игрового фольклора в жизни человека», «Игры и забавы русского и казачьего народа».</p> <p>2.Русские народные игры «Ручеек», «Капуста», «Дедушка Рожок», «Лягушки на болоте», «Золотые ворота» и др.</p> <p>3.Подвижные казачьи игры «Долгая Арина», «Во садике царевна», «Игровая», «Козел», «Селезень и утка» «Игра в утку», «Игра в редьку» «Лозины» и др.</p>	Изготовление картотеки игрового фольклора русского и казачьего народов.
30.	«Песенный фольклор»	<p>1.Познакомить детей с традициями народа и Самобытностью песенного фольклора.</p> <p>2.Сформировать представление детей о значении песенного фольклора в культуре славянских народов.</p> <p>3.Познакомить детей с историей рождения песни, дать понятие как деятельность народа пересекается с песней, текстом и мелодией, их</p>	<p>1. Беседа: «Знакомство с жанрами фольклора», «Как песня рождается».</p> <p>2. «Традиции народа», «Значение песенного фольклора в жизни человека», «Как песня рождается», «Русские напевы», «Весенние заклички».</p> <p>3. Разучивание песен «Котя, котенька – коток», «Два веселых гуся», «Ладушки», «Бай-качи,качи,качи!» «Мы с тобой казаки», «Ой, вы тучки – строевая» и др.</p>	Изготовление картотеки песенного фольклора русского и казачьего народов.

		художественные образы, красоту напевов. 4. Пробуждать интерес к культуре и традициям. 5. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.	4. Заучивание закличек, прибауток, песен, плясок, игр, хороводов. 5. Отгадывание загадок.	
	МАЙ			
31.	«Мы славим дедов и отцов»	1. Продолжить знакомить детей с историей нашей страны. 2. Расширить представление о роли народа в освободительной войне. 3. Систематизировать знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. 4. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам-защитникам Отечества, Родине.	1. Беседа «9мая – День Победы», «Воины – защитники Отечества», «Великие полководцы ВОВ», «Русские традиции: проводы в армию», «О Великой Отечественной войне», «Памятники воинской славы в России», «Памятные места героям родного города» 2. Чтение С. Михалков «День Победы», р.н. сказки «Каша из топора», В. Косовицкий «Будущий мужчина» и др. 3. Рассматривание иллюстраций о ВОВ, ее героях, медалей и орденов. 4. Слушание и пение фронтовых песен. 5. Продуктивная деятельность: Изготовление подарков для ветеранов ВОВ, «Памятники воинской славы нашего города», «Салют победы». Лепка барельефа «Танк». 6. Утренник «День Победы». 7. Дидактическая игра «Что делают солдаты». 8. Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные».	Целевая экскурсия к Мемориальному комплексу Площадь Славы Сахалина Экскурсия в Музейно-мемориальный комплекс Победа Проект «Этих дней далеких позабыть нельзя...»
32.	«Ордена и медали». «Юные герои войны».	1. Познакомить детей с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны, историей появления. Развивать любознательность и познавательный интерес.	1. Беседа: «Защитники нашей Родины», «Пионеры-герои», «Родена и медали». 2. Беседа по репродукции картины А. Пластова «Фашист пролетел». 3. Рассматривание портретов «Пионеры-герои».	Оформление стенда «Награды наших прадедов»

		<p>2.Расширение знаний детей о мужестве юных героев в годы ВОВ.</p> <p>3.Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p> <p>4.Воспитывать детей в нравственно-патриотическом духе.</p>	<p>4. Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста»; А. Печерская «Леня Голиков», «Марат Казей», «Зина Портнова», «Таня Морозова», А. Митяев «В холодном море» (за оборону Советского Заполярья); А. Цессарский «Операция «Май» (партизану Отечественной войны); С. Алексеев «Последний штурм» (за отвагу), «О маршале Жукове»,«Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны,».</p> <p>5. Толкование пословиц: «Герой за славой не гонится», «Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается»</p> <p>6. Дидактическая игра «Скажи иначе», «Узнай награду и назови».</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра: «Разведчики», «Мы - военные»</p> <p>8. Продуктивная деятельность: лепка «Ордена и медали наших прадедов»</p>	
33.	«Мы- юные казачата» («Посвящение в казачата»). Праздник	<p>1.Продолжить знакомство детей с фольклором и обычаями казаков, историческим прошлым.</p> <p>2.Развивать у детей желание быть защитниками своего края.</p> <p>3.Формирование знаний об истории и культурном наследии казачества.</p> <p>4.Воспитывать любовь к своему краю, песням, обычаям.</p>	<p>1. Беседа: «17 Мая – День защитника Отечества (День создания казачьих вооруженных сил)»</p> <p>2. Заучивание казачьих частушек, загадок</p> <p>3. Песня «Казачата»</p> <p>4. Танец «Самовар».</p> <p>Игра «Скачки на конях», «Напой коней», «Прялка», «Коромысло»</p>	Совместное проведение развлечения «Посвящение в казачата»
34.	«Мы – патриоты. Викторина «Мы – Россияне»	<p>1. Систематизировать знания детей о России.</p> <p>2. Формировать уважительное отношение к государственным символам.</p>	<p>1. Презентация «Мы -россияне».</p> <p>2. Беседы: «Моя Россия», «Государственные символы», «Народные промыслы», «Главный город страны».</p>	Оформление стенда «Мы россияне».

		<p>3. Закрепить названия крупных народов, населяющих РФ.</p> <p>4. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>5. Обобщить и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию.</p> <p>6. Формировать уважительное отношение к родной стране.</p>	<p>3. Чтение отрывка из рассказа М. Петрова «Последние метры»</p> <p>4. Рассматривание иллюстрации «Парад на Красной площади».</p> <p>5. Фото-видео знаменитых людей, прославивших Россию (Лермонтов М.Ю., А.С. Пушкин, Кутузов М.И., А.Невский, Петр 1 и т.д.).</p> <p>6. Дидактические игры: «Выложи флаг», «Четвертый лишний», «Узнай герб России».</p>	
--	--	---	---	--

Примерное календарно-тематическое планирование Программы

Для детей подготовительной группы (6-7 лет)

№ п\п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
	СЕНТЯБРЬ			
1.	«Мой город любимый, мой город родной...»	<p>1. Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, с названиями районов, чем они отличаются, и их обозначением, особенностях расположения города, архитектуре, достопримечательностями города.</p> <p>2. Формировать познавательный интерес к</p>	<p>1. Беседа «Моя улица. Мои соседи», «Знаменитые люди города», «Достопримечательности города» и др.</p> <p>2. Чтение рассказов К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», «Куй железо, пока горячо», стихотворения Н. Некрасова «Накануне светлого праздника» и др.</p> <p>3. Рассматривание фотоальбома «Мой город любимый, мой город родной...».</p> <p>4. Рассматривание фотографии прошлого и настоящего города.</p> <p>5. Заучивание стихотворений о городе.</p>	<p>1. Фотовыставка</p> <p>2. «Мой любимый город».</p> <p>3. Выставка рисунков «Любимый уголок моего города».</p> <p>4. Фото-стенд «Мой любимый город».</p> <p>5. Экскурсия по городу.</p> <p>6. Экскурсия в краеведческий музей «Мой любимый город».</p>

		<p>значению обозначения изображения на гербе города.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.</p>	<p>6. Видеоклип «Мой город – лучший город Земли»,</p> <p>7. Продуктивная деятельность «Дома города».</p> <p>8. Дидактическая игра «Расшифруй слово», «Букет красивых слов».</p> <p>9. Словесная игра «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>10. Развивающие игры: «Знатоки родного города», «Так бывает?»,</p> <p>11. Продуктивная деятельность: «Земли родной любимый уголок». «Корзина овощей», «Мой дом», «Моя улица».</p>	<p>7. Составление карты города, макета.</p> <p>8. Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»</p>
2.	<p>«Мир вокруг нас». «Какие народы живут в России».</p>	<p>1. Развивать у детей познавательный интерес к культуре и истории народов России средствами музейной педагогики.</p> <p>2. Расширить представление детей об истории возникновения Руси, жизнью наших предков, условиями их быта и культурой. Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России.</p> <p>3. Формирование представлений детей о дружбе людей нашей страны.</p> <p>4. Систематизировать знания детей о местонахождении России на карте мира, глобусе.</p>	<p>1. Беседа: «Жители нашей Родины», «Мы – Россияне», «Что такое Родина?», «Народы, населяющие Россию», «Кто такие донские, терские, сибирские (уральские), уссурийские казаки?».</p> <p>2. Чтение: М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны», А. Прокофьев «Родина», С. Есенин «Русь», З. Александрова «Родина».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций о народах России.</p> <p>4. Знакомство с песней В.Захарченко «Мы с тобой казаки».</p> <p>5. Работа с глобусом, картами мира и России.</p> <p>6. Толкование пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>7. Дидактические игры: «Скажи иначе», «Телефон», «Путешествие по России»</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с севера на юг», «Кто в какой стране живет» и др.</p> <p>9. Продуктивная деятельность «Страна, в которой я хотел бы побывать».</p>	<p>1. Экскурсия в краеведческий музей</p> <p>2. Целевая прогулка «По улицам города!»</p>

		5. Воспитывать в детях патриотические чувства.		
3.	«Я и моя семья. Генеалогическое древо».	<p>1. Формировать представление о мире семьи как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.</p> <p>2. Формировать представление детей о родственных связях, о сообществе «семья» и о генеалогическом древе. Показать многообразие имен, необходимость имени для каждого человека.</p> <p>3. Развивать чувство благодарности и уважения к родителям и семейным традициям.</p> <p>4. Углублять представление детей о семье и ее истории, дать понятие «генеалогическое древо».</p> <p>5. Помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости и любви к своим предкам.</p> <p>6. Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, старшим.</p> <p>7. Закреплять знания детей о своем имени, именах своих</p>	<p>1. Беседа: «Моя семья», «Моя семья», «Мои братья и сестры» (с использованием фотографий), «Мне хорошо, когда...», «О том, как нужно вести себя с мамой, с папой, с остальными членами своей семьи, «Наши семейные традиции», «Мы отмечаем праздник», «Маленький помощник», «У нас в гостях бабушка», «Хочу быть как папа», «Хочу быть как мама».</p> <p>2. Чтение сказок «Теремок», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Маша и Медведь», «Волк и семеро козлят».</p> <p>3. Составление рассказов «Наши семейные традиции».</p> <p>4. Рассматривание фотографий с семейного альбома.</p> <p>5. Разучивание пословиц о родном доме.</p> <p>6. Развивающие игры: «А кто такой», «Кому что надо?» (о профессиях), «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся», «У кого какой дом», «Что у нас дома».</p> <p>7. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения Мишки», «Путешествие, или мы отдыхаем», «Создание семейного уголка».</p> <p>8. Продуктивная деятельность: Рисование: «Мой дом», «Кошкин дом», «Чашки для кукол», «Украсим блюдечко», Лепка: «Ладушки, ладушки, испечем оладушки», «Бусы и колечки», Аппликация: «Домик для собачки», «Цветы в вазе», «Строим дом» (коллективная работа).</p>	<p>1. Выставка «Генеалогическое древо моей семьи».</p> <p>2. Фотовыставка «Мы - дружная семья».</p>

		<p>родных, кратко рассказывать о своей семье.</p> <p>8. Воспитывать чувство собственного достоинства, желание заботиться о своих близких.</p>	<p>9. Конструирование: «Построй дом, который тебе нравится».</p>	
4.	<p>«Рождение ребенка в семье» Воспитание казачат (мальчик, девочка)</p>	<p>1. Познакомить детей с казачьими семейными обрядами и традициями, связанными с рождением ребенка.</p> <p>2. Формировать у детей представления о воспитании мальчика-казака.</p> <p>3. Приобщать к культуре и быту казаков, дать знания о том, как вырасти настоящим казаком в наши дни.</p> <p>4. Познакомить детей с убранством девичьей казачьей комнаты и предметами женского рукоделия.</p> <p>5. Формировать представление о воспитании девочки-казачки как умелой и аккуратной хозяйки, стимулировать желание девочек стать трудолюбивыми, умелыми хозяйками.</p> <p>6. Воспитывать чувство гордости к принадлежности рода.</p>	<p>1. Беседа «Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье казаков».</p> <p>2. Разучивание казачьей потешки «Ой, батя, батя родненький...», колыбельных песен донских казаков.</p> <p>3. Рассматривание узоров вышивки и кружево плетения: традиционный орнамент, использование узоров в качестве оберегов.</p> <p>4. Разучивание казачьих песен «Прялица», «В низенькой светелке», частушек.</p> <p>5. Разучивание элементов упражнений казаков-пластунов.</p> <p>6. Рассматривание детьми своих ранних детских фотографий.</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>8. Дидактическая игра «Подарки», «Убери лишнее».</p> <p>9. Сочинение с детьми колыбельных песен.</p> <p>10. Разучивание подвижной игры «В нарывы»</p>	<p>1. Слушание колыбельных песен в исполнении мам, бабушек.</p> <p>2. Рассказы прадедов – хранителей казачьих традиций о своем детстве</p>

ОКТАБРЬ				
5.	«История возникновения Руси». Становление казачества в России».	<p>1.Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями быта и культурой.</p> <p>2.Закрепить знания детей становление казачества в России.</p> <p>3.Воспитывать чувство патриотизма, уважения к традициям и истории своей Родине.</p>	<p>1. Беседы: «Русь», «Историческое прошлое», «Как жили люди в далеком прошлом», «Кто такие казаки?», «Роль казачества в освоении земель России» и др.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого, серии картин «История России».</p> <p>3. Игры: «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Крестьянский труд» и др.</p> <p>4. Продуктивная деятельность: рисование «История Руси в рисунках детей», «Русский народный костюм», лепка «Предметы быта Руси».</p>	<p>1. Изготовление макета «Древняя Русь».</p> <p>2. Экскурсия в музей</p>
6.	«Покров – первое зазимье. Осенины. Ярмарка.	<p>1. Продолжать знакомить детей с народным творчеством.</p> <p>2. Познакомить детей с обрядовым праздником Покров, с народными приметами Покрова, с народной традицией проводить ярмарочный праздник, связанный со временем сбора урожая у славян.</p> <p>3. Показать мудрость народа на примере пословиц, поговорок, примет о природе.</p> <p>4. Воспитывать интерес к прошлому своего народа, желание соблюдать и сохранять традиции.</p>	<p>1. Беседа об осенних сельскохозяйственных работах.</p> <p>2. Чтение А.В. Бородина «Покров Пресвятой Богородицы»</p> <p>3. Рассказ о празднике «Покров», народных приметах, связанных с этим праздником, о традициях</p> <p>4. Просмотр презентации «Покров Пресвятой Богородицы».</p> <p>5. Разучивание русских и казачьих пословиц и поговорок.</p> <p>6. Рассматривание репродукции картины Б. Кустодиева «Ярмарка», «Покров – праздник казаков».</p> <p>7. Разучивание народных игр «Тетера», «Летят – не летят», «Чиж», «Передай подкову», «Сбей шапку», «Плетень» и др. русского народа и казачества.</p> <p>8. Исследовательская деятельность «Проращивание зерен пшеницы».</p>	<p>1. Экскурсия в библиотеку:</p> <p>2. «Казачья ярмарка»</p> <p>3. Создание мини – музея «Предметы быта»</p>

			9. Наблюдение за осенними изменениями в природе. 10. Продуктивная деятельность: (аппликация) «Подарки с грядки».	
7.	«Край родной на век любимый».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о родном крае, в котором мы живем, историей возникновения, достопримечательностях. 2. Уточнить представление детей о географическом положении нашего края. 3. Расширить знания детей о народах, населяющих родной край (от коренных жителей до современности, в т.ч. казаков) 4. Продолжать развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью людей. 5. Дать представление детей о деятельности людей нашего края. 6. Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну и родной край. 7. Воспитывать интерес к искусству родного края, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Наш край в произведениях художников, поэтов и музыкантов», «Ими гордится наш край родной», Путешествие по родному краю «Мой край на карте нашей страны». 2. Рассказывание о биографии знаменитых земляков. 3. Рассматривание фотоальбомов о прошлые и настоящие города. 4. Рассматривание фотографий соотечественников. 5. Продуктивная деятельность: портрет знаменитого земляка (труженики, участники ВОВ и др.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание альбома на тему «Знаменитые земляки». 2. Викторина «О русских обычаях, традициях и народном творчестве». 3. Экскурсия в библиотеку «Ими гордится наш край родной».

		прививать любовь и чувство гордости за свой край.		
8.	«С чего начинается Родина?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить представление детей о первых поселениях людей и о рождении города, о прошлом нашего края. 2. Формировать понимание выражения «малая родина». 3. Закрепить знания детей о достижениях родного края и людях, его прославившего. 4. Обогащение духовного мира детей через обращение к историческому прошлому нашего края. 5. Закрепление и расширение знаний детей о достопримечательностях родного города 6. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «С чего начинается Родина?», «Сахалин- мой край родной», «Мы ими гордимся: Невельской Г.И., М.С. Корсаков И. Черный, Ф. Лаперуз, А.П. Чехов, Буюклы А. Е., Смирных Л. В. и др. 2. Путешествие по родному краю «Мой край на карте нашей страны». 3. Рассматривание фотоальбомов о прошлые и настоящие города. 4. Рассказывание о биографии знаменитых земляков. 5. Дидактическая игра «Узнай по описанию». 6. Продуктивная деятельность: «Город – глазами детей», «Архитектура города» и пр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в краеведческий музей. 2. Оформление фотовыставки «Я и моя семья в любимом уголке моего края», «Родные просторы».
	НОЯБРЬ			
9.	«День народного единства. Россия – наша Родина».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Обобщить понятие «большая и малая Родина». 2. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Что значит праздник для народов России?», «Вместе мы – едины!», «День Конституции», «Зачем установлены памятники К. Минину и князю Д. Пожарскому на Красной площади?» 2. Чтение с детьми стихов, рассказов о Родине. беседы о дружбе, о России, защитниках Отечества, о народных и государственных праздниках, пословиц и поговорок о смелости, отваге, Родине. 3. Рассматривание карты России. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка праздничному городу. 2. Экскурсия в музей. 3. Рассказы детей «Мы гуляли по праздничному городу».

		<p>3. Закреплять знания детей о празднике - «День народного единства», историей его возникновения, знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>4. Расширить представления о Москве – столицы России.</p> <p>5. Воспитывать у детей уважение к другим народам их традициям и обычаям</p> <p>6. Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России, вызвать чувство восхищения красотой ее природы, талантом русского народа, закрепить название «Россия».</p> <p>7. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям.</p>	<p>4. Разучивание народных пословиц и поговорок, народных игр. Слушание гимна Российской Федерации.</p> <p>5. Праздник «День единения России».</p>	
10.	«Наше государство Российская Федерация».	<p>1. Познакомить с подвигом К.Минина и Д.Пожарского, рассказать о начале династии Романовых.</p> <p>2. Продолжать знакомить с главным городом России- Москвой.</p> <p>3. Формировать у детей представление об истории возникновения Москвы.</p>	<p>1. Беседа «Почему Красная площадь так называется?», «Памятники Москвы», «Об основании Москвы».</p> <p>2. Чтение: Горелова Н. А. «Основатель Москвы»; Н. Майорова «Москва белокаменная»; Лисинский И. «Золотая навеки веков».</p> <p>3. Презентация: «Москва-столица нашей Родины».</p> <p>4. Толкование пословиц и поговорок о Москве.</p> <p>5. Рассматривание репродукций картин А. М. Васнецова «Основание Москвы», «Московский Кремль при Иване Калите», «Московский Кремль</p>	<p>Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История.</p> <p>1. Беседы о Москве.</p> <p>2. Разучивание пословиц и поговорок о Москве.</p> <p>3. Составление альбома «Наше государство Российская Федерация».</p>

		<p>4. Расширение представления детей о национальных праздниках.</p> <p>5. Обобщать и расширять знания о достопримечательностях города.</p> <p>6. Закреплять представление о Москве как главном городе и символики России.</p> <p>7. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.</p> <p>8. Воспитывать патриотические чувства, чувства сплоченности и уважения к подвигам предыдущих поколений.</p>	<p>при Дмитрие Донском», «Московский Кремль при Иване III», открыток с видами Москвы.</p> <p>6. Слушание аудиозаписи звона колоколов, гимна России, песен о Москве.</p> <p>7. Работа с картой России.</p> <p>8. Дидактическая игра «Кто больше» и др.</p> <p>9. Сюжетно-ролевая игра «Семья» – «Собираемся в музей».</p> <p>10. Конструирование «Московский Кремль».</p> <p>11. Продуктивная деятельность: раскрашивание флага России, рисование Московского Кремля.</p>	
11.	«История возникновения главных государственных символов: флаг, герб, гимн России».	<p>1. Уточнить представления детей о значении герба РФ, цветов флага как государственных символов, историей их происхождения, значением, практическом применении, понимании того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p>2. Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба.</p>	<p>1. Беседы о символическом значении и происхождении флага, герба Российской Федерации, о том, как рождались флаги в древней Руси», «Наш герб, флаг, гимн - символы России», «Государство — "Российская Федерация", : «На каких зданиях можно увидеть флаг России»;</p> <p>2. Чтение: «Притча о Георгии Победоносце»; Н. Забила «Наша Родина».</p> <p>3. Заучивание: В. Степанов «Герб России» и «Флаг России».</p> <p>4. Дидактическая игра «Государственные символы России», «Сравни флаги», «Узнай свой герб», «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб»</p> <p>5. Прослушивание гимна.</p>	<p>1. На прогулках по городу обращать внимание ребенка на государственные символы.</p> <p>2. Оформление в группе: «Уголок России».</p> <p>3. Сбор экспонатов с российской символикой</p>

		3. Воспитывать гражданско-патриотического чувства детей старшего дошкольного возраста.	6. Рассматривание изображения государственного символа. 7. Рассматривание и беседа по книге А. К. Кузнецова «О символах Отечества». 8. Продуктивная деятельность: аппликация «Флаг России», рисование «Герб России»	
12.	«История возникновения символики Сахалинской области, города»	1. Познакомить детей с символикой Сахалинской области. 2. Познакомить детей с символикой города, в котором он живет. 3. Формировать уважительное отношение к гербу, флагу. 4. Воспитывать любовь к своей малой Родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше. 5. Познакомить детей с историей возникновения символики в современной жизни, его практическом применении. 6. Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. 7. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою малую Родину.	1. Беседа: «Отличные люди, прославляет город», «Государственные символы», «Что вам расскажет флаг и др.?», «Символы края, города, где я живу», об истории появления официальных символов родного края и своего города, о том, как возникла символика, где можно увидеть герб, флаг города, края кто над ними работал, когда утвердили окончательный эскиз, что обозначают на них изображения и др. 2. Рассматривание иллюстраций герба, флага, рисование элементов. 3. Дидактические игры: «Собери флаг», «Где можно увидеть государственный герб? » (используя мяч) и др. 4. Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка «Символика края».	Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История. Экскурсия в библиотеку. Выставка «Символы родного края».
	ДЕКАБРЬ			

13.	«Путешествие по реке времени» - «Старина» «Народные промыслы».	<p>1. Продолжать знакомить детей с укладом жизни славян.</p> <p>2. Обобщить знания детей об основных и народных ремеслах наших предков: гончарном деле, кузнечном промысле, ткачестве, прядении, росписи и др.</p> <p>3. Расширять представление об орудиях труда (куделя, веретено, прялка, гончарный круг и пр.)</p> <p>4. Познакомить детей с названиями профессий.</p> <p>5. Развивать интерес к рассматриванию предметов, отмечая их красоту и значимость.</p> <p>6. Воспитывать уважение и восхищение мастерством наших предков.</p>	<p>1. Беседы: «Русские узоры», «Народные умельцы», «Народные промыслы», «Убранство русской избы», «Убранство куреня», «Игрушки старины далекой» и др.</p> <p>2. Чтение: р. н. с.: «Петушок и бобовое зернышко», «Ленивица и рукодельница»; Л. Токмакова «Русская прялка», «О народной вышивке» и др.</p> <p>3. Рассматривание карты Древней Руси.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого России (костюмы, изделия и т.п.)</p> <p>5. Конструирование «Русская изба», «Курень».</p> <p>6. Отгадывание русских народных загадок о предметах быта</p> <p>7. Дидактическая игра «Русская изба», «Славянская семья», «Узнай по описанию», «Каждый предмет на свое место», «Из чего сделано», «Ремесла Киевской Руси», : «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Какой игрушки не стало? », «Узнай костюм» и др..</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка», «Кузнецы».</p> <p>9. Продуктивная деятельность: лепка «Игрушки», «Посуда», чеканка на фольге «Обереги», Декоративное рисование предметов народных промыслов.</p>	<p>1. Экскурсия в музей Экспозиция «Жилище славян».</p> <p>2. Выставка: «Древние ремесла».</p> <p>3. Создание альбома (картотеки) «Древние ремесла».</p>
14.	«Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство».	<p>1. Познакомить детей с русским обычаем – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни.</p>	<p>1. Беседа: «Как встречают гостей в вашем доме?», «Чувство сострадания и взаимопомощи», «К нам пришли гости, мы идем в гости»</p> <p>2. Придумывание сказки «О том, как дружба в беде помогала».</p>	<p>Экскурсия в библиотеку: «Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство».</p>

		<p>2. Закрепить с детьми современные правила поведения в гостях, правила жизни в обществе и работы в коллективе.</p> <p>3. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи, истории и традициям народа.</p>	<p>3. Чтение: р. н. с. «Иван-Царевич и Серый волк», «Мужик и медведь», «Крошечка-Хаврошечка»; П. Ершов «Конек-Горбунок».</p> <p>4. Дидактическая игра «Укрась слово», «Радио» (по Рылеевой.)</p> <p>5. Толкование пословиц и поговорок.</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>7. Настольно-печатная игра «Этикет».</p>	
15.	«Русские народные и казачьи сказки».	<p>1. Обогащать детский замысел яркими впечатлениями через художественную литературу, музыкально - театральную деятельность, художественное творчество.</p> <p>2. Способствовать формированию у родителей представлений о культуре, красоте, благородстве и жизни народа.</p> <p>3. Развивать у детей творческий потенциал посредством музыкально – театрального искусства, художественно-изобразительной, речевой, игровой деятельности.</p> <p>4. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой,</p>	<p>1. Беседа: «Что такое сказка?» «Какая заключена мораль в сказках?», «Животные в сказках».</p> <p>2. Чтение р.н.с. «Сивка-бурка», «Морской царь и Василиса Премудрая», «Иван Царевич и серый волк», «Морозко», казачьих сказок «Казак и Лиса», «Глупец и жеребец», «Кот и лиса», «Про царскую дочь и козленка», «Черная коровушка и Аннушка», «Танюша и мачеха», «Ванюша и Баба-Яга».</p> <p>3. Проведение театрализованных игр «Колобок», «Три медведя», «Кот и лиса» для показа детям среднего дошкольного возраста.</p> <p>4. Составление творческих рассказов: «Сочини конец сказки», «Сочини сказку про ... ».</p> <p>5. Заучивание пословиц, поговорок, небылиц.</p> <p>6. Продуктивная деятельность: «Скотный двор казака», «Замок глупца» по мотивам сказки «Глупец и жеребец», «Казак и лиса» - лепка, «Ванюша и Баба Яга» - граттаж, «Кот и лиса» - рисование гуашью, «Про царскую дочь и козленка», «Корова», «Аннушка» по мотивам сказки «Черная коровушка и Аннушка». - аппликация, «Глупец и жеребец» - рисование по мокрому, «Змей Горыныч», Лепка «Лиса-красотка».</p>	<p>1. Создание книги «Казачьи сказки».</p> <p>2. Изготовление альбома: «Азбука казака», «Казачья посуда», «Пословицы и поговорки».</p> <p>3. Выставки рисунков: «Баба-Яга бывает разной», «Моя любимая сказка».</p> <p>4. Экскурсия в библиотеку: «Мораль сказки такова.....»</p> <p>5. Выставка книг: «Русские народные сказки», «Казачьи сказки».</p>

		<p>поощрять творческую инициативу.</p> <p>5. Воспитывать устойчивый интерес к народной культуре своего народа.</p> <p>6. Воспитывать нравственные качества личности, любви к родному краю, фольклору, гордость за народ.</p>	<p>7. Дидактические игры: «Назови автора сказки», «Отгадай сказку», «Из какой сказки герой? », «Чей костюм», «Кто и из какой сказки использовал данный предмет? », «Произнеси слова персонажа», «Вспомни слова героя», «Из какой сказки?» (отгадать сказку по предметам, действиям, отдельным фразам), «Собери фигурку» и др.</p> <p>8. Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Два мороза», «У медведя во бору», «Палочка выручалочка», «Хитрая лиса», «Рыбак и рыбки», «Дети и волк», «Зайцы и медведь», «Волки и ягнята», «Ванюша и лебеди», «Волк и поросята», «Папаха», «Цапки», «Перетяжка», «Игра в шапку», «Заря- заряница», «Заплетайся плетень» и др.</p> <p>9. Драматизация сказок детьми и обыгрывание с использованием разных видов театра.</p> <p>10. Викторина «Ах, уж эти сказки!»</p>	
16.	<p>«Государственные праздники России: Новый год» («государственный», «религиозный», «народный» праздник)</p>	<p>1. Углублять представление детей о том, что у каждого народа есть свои традиции, праздники;</p> <p>2. Раскрыть этимологию слов: «государственный», «религиозный», «народный».</p> <p>3. Формировать интерес к культуре своего народа.</p> <p>4. Развивать умение применять знания о национальной культуре в разных видах деятельности.</p> <p>5. Побуждать детей радоваться праздникам, воспитывать</p>	<p>1. Беседа: «Что такое праздник?», «Какие праздники бывают?», «Роль праздника в культуре народа».</p> <p>2. Чтение: р. н. с. «Снегурочка»; Эрнест Гофман «Щелкунчик».</p> <p>3. Рассматривание рождественских и новогодних открыток.</p> <p>4. Разучивание рождественских колядок.</p> <p>5. Рассматривание и беседа по картине В. И. Сурикова «Взятие снежного городка».</p> <p>6. Отгадывание народных загадок.</p> <p>7. Дидактическая игра «Найди лишнее», «Назови слово», «Кузовок» - словотворчество, «Барыня прислала 100 рублей»</p>	<p>1. Оформление папки-раскладки «Новогодние обычаи народов мира».</p> <p>2. Изготовление масок и костюмов.</p> <p>3. Праздник «Новый год на лесной поляне»</p>

		желание дарить подарки своим близким. воспитывать у детей чувство причастности к своему народу	8. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Встреча Нового года», «Магазин. Рождественские подарки», «Семья. Мы идем в гости». 9. Рус. нар. игры: «Гори, гори ясно», «Ручеек». 10. Продуктивная деятельность: рисование «Дед Мороз и Снегурочка», аппликация: «Новогодняя открытка», «Гирлянда», «Снеговик», «Дома». 11. Конструирование «Елочка» (оригами).	
	ЯНВАРЬ			
17.	«Светло солнышко взшло в Рождество Христово»	1. Познакомить детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники. 2. Расширить знания детей о народных традициях во время святок с использованием игры. 3. Формировать целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников. 4. Закрепить представления детей о традиционных обычаях, праздниках православного календаря 5. Воспитание патриотических чувств через приобщение детей к русским народным традициям, обрядам, играм.	1. .Беседа о праздновании «Рождество Христово» 2. .Рассматривание иллюстраций с изображением святочных развлечений 3. Разучивание колядок. 4. Игра – инсценировка «Колядки». 5. Прослушивание русских народных песен, 6. Народная игра: «Веселый ручеек».	1. Совместное проведение развлечения «Рождественские колядки» 2. Участие в развлечениях, посвященных празднику.

18.	«Жизнь, традиции и обычаи казаков».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков. 2. Развивать познавательный интерес к истории народа. 3. Приобщать детей к народным традициям. 4. Воспитывать нравственные качества ребенка, гуманистические системы ценностей, накопленных поколениями и отраженных, заключенных в предметном мире культуры, в духовном наследии. 5. Воспитывать детей в лучших традициях уважения и любви к своему народу. 6. Воспитывать чувство уважения к старшим поколениям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Традиции и быт казаков», «Знакомство с предметами быта», «Воспитание детей в казачьих семьях», «Старину мы уважаем, старину мы бережем!». 2. Видео презентация «История появления казачества», 3. Рассматривание картин, иллюстраций «Жизнь и быт казаков». 4. Презентация: «Казачий костюм». 5. Толкование пословиц, поговорок, песен». 6. Продуктивная деятельность: рисование «Предметы кубанского быта (крынка, горшочки)», «Кубанское подворье» (рисование с использованием трафаретов), орнамента казачьей одежды, лепка: «Украшение пластины кубанским орнаментом», Аппликация: «Конь – верный друг казака» 7. Конструирование «Деревянный домик». 8. Подвижная игра «Звонок», «Заря-заряница». 9. Игра «Что перепутал художник», «Кружева», «Кузнецы», «Шапка казака» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Без прошлого – нет будущего», «Возрождение народных традиций, обрядов и обычаев как основа духовной культуры личности» 2. Создание «Семейного портфолио». 3. Посещение краеведческого музея. 4. Изготовление альбома «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков». 5. Консультация «Казачьи игры. Играем с детьми»
19.	«Культура общения в семье и обществе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, радовать добрыми делами. 2. Расширять гендерное представление, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Мой праздник с семьей», «Традиции моей семьи», «Воспитание казачат, казачек», «Отношение к старшим», «Казачи и гости», «Влияние старых традиций и современные правила». «Старый медный самовар» и др. 2. Чтение художественной литературы К. И. Чуковский «Федорино горе», «Муха - цокотуха». 3. Рассматривание семейных альбомов. 4. Игра-лото «Семья», «Кому что нужно?», «Быт семьи» и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Без прошлого – нет будущего». 2. Оформление семейного альбома "Семейные традиции", "Традиции казачества". Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История.

		3. Воспитывать уважение к людям другого народа.	5. Продуктивная деятельность: рисование портретов бабушек и дедушек.	
	ФЕВРАЛЬ			
20.	«Сильны и могучи богатыри славной Руси. Воины разных поколений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и расширение знаний детей о богатырях, их подвигах, об освободителях русской земли. 2. Формирование представлений детей о русских полководцах (Кутузов, Суворов). 3. Формирование у детей интереса к современным родам войск российской армии, уточнение представлений о них. 4. Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. 5. Воспитывать уважение к российским воинам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Что такое подвиг?», «Кто Русь защищал?», «Кто такие защитники?», «Что ты видел или слышал о русских полководцах Суворове и Кутузове?», «Значение обряда проводов молодого казака на военную службу». 2. Презентация: «Богатыри земли русской», «Русские былины» и др. и др. 3. Чтение русских былин, легенд «Илья Муромец и Соловей – разбойник», А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; Н. Майорова «Победы Александра Невского», «На поле Куликовом», С. Алексеев «Небывалое бывает» (о Суворове), А. Митяев «Герой 1812 года»; М. Лермонтов «Бородино». 4. Использование репродукций портретов А.В. Суворова, картины Васнецова «Три богатыря», П. Корина «Александр Невский», П. Попова «Ледовое побоище», В. Васнецова «На поле Куликовом». 5. Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого. 6. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке. 7. Слушание музыки: кантата С. Прокофьева «Александр Невский»; хор «Славься» М. Глинки из оперы «Иван Сусанин» 8. Игра-конкурс «Наука побеждать» 9. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Детали одежды русских богатырей», «От кольчуги до мундира», «Кто больше», «Скажи наоборот», «Кто больше» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашнее чтение «Добрыня и змей». «Никита Кожемяка». 2. Просмотр мультипликационных фильмов. 3. Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История 4. Игра-самоделка «Русский флот».

			<p>10. Русские народные подвижные игры «Штурм высоты».</p> <p>11. Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные».</p> <p>12. Продуктивная деятельность: «Богатыри земли русской».</p> <p>13. Спортивное развлечение «Будущие богатыри».</p>	
21.	«Знаменитые россияне».	<p>1. Познакомить детей с прошлым своего народа, со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну.</p> <p>2. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.</p> <p>3. Приобщить к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений, народные традиции, поэзию, песни;</p> <p>4. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, уважение к людям Отечества.</p>	<p>1. Беседа: «Кого принимали в казаки. Легендарные имена: Ермак Тимофеевич, Матвей Платов, Семен Дежнев, Кондратий Булавин», «Мы гордимся ими: А.Суворов, А.Пушкин, Л.Толстой, Н.Некрасов, М.Глинка, П.Чайковский, В.Васнецов, И.Репин, К.Циолковский, Ю.Гагарин» и др.</p> <p>2. Презентация "Космос".</p> <p>3. Рассматривание фотографий знаменитостей.</p> <p>4. Прослушивание литературных произведений, стихов.</p> <p>5. Игра «Собери картинку».</p>	Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История. Совместный проект: «Мы ими гордимся».
22.	«День Защитников Отечества». «Уроки мужества». «Военная техника»	<p>1. Формировать интерес к современным родам войск.</p> <p>2. Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей.</p> <p>3. Закрепить знания о Российской армии, родах войск.</p>	<p>1. Беседа «Российская армия», «Наши мужчины», «Что такое героизм?».</p> <p>2. Рассматривание нарукавных знаков, эмблем, знамен родов войск в книге А. Беслина «Наша Армия».</p> <p>3. Чтение: Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Митяев «Наше оружие»; С. Михалков «Наши защитники».</p>	<p>1. Праздник «Наши защитники»</p> <p>2. Изготовление альбома «Мой прадедушка - герой».</p> <p>Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История.</p>

		<p>4. Расширить знания о понятии: героизм, воины - интернационалисты, ветераны</p> <p>5. Закрепить представления о военной жизни казаков, значимостью казачьих дружин, умением охранять свои границы от врагов.</p> <p>6. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.</p>	<p>4. Дидактическая игра «Военные профессии», «Солдаты на учении», «Кто такие военные».</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Летчики», «Пограничники», «Танкисты», «Скачки наперегонки», «Перетяни канат», «Проводы на службу».</p> <p>6. Конструирование «Военная техника».</p> <p>7. Подвижная игра «Военные учения», «Скачки наперегонки», «Перетяни канат».</p> <p>8. Праздник «Наши защитники»</p> <p>9. Продуктивная деятельность «Наша армия», подарки для Защитников Отечества</p>	
23.	<p>«Казачьи – защитники родной земли».</p> <p>«Заповеди казачества»</p> <p>«Служба казака».</p> <p>«Казачьи символы и знаки»</p>	<p>1. Обобщить представления детей об особенностях жизни казаков.</p> <p>2. Познакомить с легендарными казаками-героями, законами казачества («Заповеди казачества»).</p> <p>3. Обогащать представление об образе жизни и службы казаков, символах и знаках принадлежности к казачьему роду, показать значимость для страны профессии военного.</p> <p>4. Воспитывать чувство гордости и уважения за прошлое и настоящее к защитникам Родины.</p>	<p>1. Беседа: «Роль казаков в защите Отечества (времена Наполеона, ВОВ) - М. Платове, генерале Я.Бакланове, К. Крючкове, Д. Лавроненко, К. Недорубове и др.</p> <p>2. Презентация: " Казачьи-защитники Отечества», «Заповеди казачества», «Казачьи в войне 1812 года», «М. И. Платов среди казаков».</p> <p>3. Рассмотрение репродукции картины «Казак в дозоре».</p> <p>4. Рассмотрение с детьми альбомов с изображением различных деталей костюма и вооружения казаков: «На казачьем и рогожа пригожа», казачья одежда (рубашка, штаны с лампасами, кушак, фуражка, башлык, . папаха), казачье вооружение (шашка, нагайка, кинжал).</p> <p>5. Разучивание пословиц и поговорок о казачьей доблести и славе.</p> <p>6. Продуктивная деятельность: казачьи символы.</p> <p>7. Игра «Шапка», «Фуражка».</p>	<p>1. Чтение рассказов о воинской славе казаков.</p> <p>2. Рассказы пап и дедушек о службе в армии.</p> <p>3. Оформление фотовыставки «Защитники Отечества». Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История.</p>
	МАРТ			

24.	«Сердце матери лучше солнца греет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребенка. 2. Расширить знания детей о названиях женских профессий. 3. Расширять знания и представления детей о многогранном образе матери, развивать воображение и творческую активность детей 4. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме – самому родному человеку, уважение к старшим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Мама-самое дорогое», «Роль женщины в развитии страны». «Знаменитые женщины России», «Сердце матери лучше солнца греет», «Появление праздника 8 марта». 2. Чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?», стихов и пение песен о маме 3. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму?», «Как я помогаю маме». 4. Рассматривание альбома: «Женщины России». 5. Рассматривание репродукции с картины «Мать и дитя». 6. Рассказы детей о своих мамах. 7. Викторина «Что, ты знаешь о своих родителей?» 8. Игровое упражнение «Сердечко» 9. Дидактическая игра «Назови пословицу», «Необычная радуга», «Правильно – неправильно», «Свою маму я люблю», 10. Продуктивная деятельность: «Подарок маме» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка: «Портрет моей мамы». 2. Экскурсия в исторический парк Россия - Моя История.
25.	«Масленица – Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы. 2. Расширить знания детей о традициях, праздниках русских и казаков. 3. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Масленица пришла – радость принесла». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением народных гуляний; репродукции картин художников – И.Суриков «Взятие снежного городка», Н.Кустодиев «Масленица», Б.Кустодиев «Масляничное гуляние», К.Юон «Зима. Ростов Великий», «Весенний солнечный день» С.Михеев. 3. Разучивание пословиц и поговорок о весне. 4. Разучивание народных игр «Заря-заряница», «Горелки», «Жмурки», «Завивайся плетень», «Казаки-разбойники», «Гори, гори ясно». 5. Знакомство с народными весенними приметами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение праздника «Масленица». 2. Выпекание «жаворонков»

			<p>6. Разучивание весенних закличек.</p> <p>7. Продуктивная деятельность: Изготовление жаворонков из соленого теста, «Масленички» (кукла – девочка).</p>	
26.	<p>«Хлеб всему голова»</p> <p>«Сельское хозяйство казаков»</p>	<p>1. Расширять представления детей об орудиях обработки земли, которыми пользовались древние славяне при выращивании и переработке хлеба: плуг, соха, борона, мотыга, коса, серп, жернова, сравнить их с современными техническими средствами хлеборобов.</p> <p>2. Систематизировать представления детей о долгом пути хлеба от поля до стола в прошлом и настоящем времени.</p> <p>3. Закрепить представления детей о хлебе как о ценном продукте Земли.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей со строением хлебных злаков. Люди, каких старинных профессий занимаются выращиванием хлеба.</p> <p>5. Воспитывать уважение к нелегкому труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>1. Беседа «Труд хлебороба в прошлом и настоящем» «Где растет хлеб», «Орудия труда», «Откуда хлеб пришел», «Хлеб – всему голова», «Кто выращивает хлеб», «Хлеб на нашем столе», по репродукциям картин А. Васнецова «На пашне», А. Пластова «Сенокос» и «Жатва».</p> <p>2. Чтение: Н. Некрасов «Несжатая полоса»; Н. Ляшенко «Вот какой каравай», «Как хлеб на стол пришел»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб».</p> <p>3. Толкование пословиц: «худой обед, коли хлеба нет», «хлеба ни куска, так и стол доска».</p> <p>4. Знакомство со старинными орудиями труда серпом и цепом.</p> <p>5. Презентация «Хлебные поля - гордость Кубани».</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва», альбомов: «Инвентарь, применяемый казаками в земледелии», «Кубань -житница хлеба», «Орудия труда хлебороба» и др.</p> <p>7. Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>8. Драматизация сказки «Колосок».</p> <p>9. Продуктивная деятельность: «Изготовление жаворонков из сдобного теста», «Колосок». «Каравай», рисование «Хлебное поле».</p>	<p>1. Экскурсия в музей</p> <p>2. Семейная гостиная «Лучший рецепт пряника».</p>

			<p>10. Дидактическая игра «Что нужно казаку и казачке для труда», «Мельница», «От зерна до каравая», «Раньше и теперь».</p> <p>11. Сюжетно-ролевая игра «Булочная».</p> <p>12. Подвижная игра «Каравай», «Пирог».</p>	
	АПРЕЛЬ			
27.	«Что мы знаем о казачьем народном творчестве. Живет в народе песня».	<p>1. Расширить и углубить знания о казачьем народном творчестве.</p> <p>2. Формировать певческую культуру с помощью малых форм фольклора, устойчивый интерес к познанию народных традиций, обрядов и праздников казачества.</p> <p>3. Воспитать культуру отношений, уважение к традициям и обрядам казачества, любовь к предкам.</p>	<p>1. Беседа: «Роль песни в жизни казака», «Песня в быту».</p> <p>2. Казачий народный фольклор – пословицы, поговорки, песни»</p> <p>3. Слушание песни В.Захарченко «Мы с тобой казаки», Ф.Воробьева «Эх, удалыцы, эх, молодцы!», «Пчелушка золотая», Казачья колыбельная».</p> <p>4. Хороводная игра «Катя по садочку гуляла»</p> <p>5. Прослушивание казачьих песен в записи.</p> <p>6. Музыкальные игры «Платочек», «Казачья».</p>	<p>1. Изготовление картотеки: «Казачьи песни».</p> <p>2. Экскурсия в библиотеку «песенный фольклор казаков».</p>
28.	Выездное занятие в краеведческий музей. «Про наряды и обряды» «Знакомство с русским и казачьим костюмом»	<p>1. Познакомить с традиционными костюмами русских и казаков, обратив внимание на украшение вышивкой женской и мужской одежды.</p> <p>2. Систематизировать знания детей об истории мужской и женской одежды: юбка – запаска, парочка – юбка и кофта, завеска – фартук, чекмень – папаха, фуражка.</p>	<p>1. Беседа «История костюма казаков», «Вышивка», «народные традиции в одежде», «Народные костюмы».</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок из серии «Казачьи ремесла» (вышивка - золото плетение).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций из р.н.с., где герои сказок в народных костюмах.</p> <p>4. Игра «найди и покажи».</p> <p>5. Аппликация «Украсим рушник»</p> <p>6. Дидактическая игра «Составь узор», «Украсим костюм».</p> <p>7. Раскрашивание силуэтов предметов</p>	<p>1. Экскурсия в краеведческий музей /библиотеку.</p> <p>2. Создание альбомов «народные костюмы: мальчика, девочки, мужчины, женщины».</p>

		<p>3. Формировать представление детей о вышивке, как виде народного искусства, выполнять узор из геометрических фигур, ритмично соблюдая линию орнамента.</p> <p>4. Расширить знания о разнообразии одежды, дать понять значение символики в одежде.</p> <p>5. Углублять знания детей о народном ремесле: ткачество, вышивка, вязание.</p> <p>6. Развивать интерес к предметам рукоделия: веретену, прялке.</p> <p>7. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.</p>		
29.	«Казачья кухня». «Казачья утварь».	<p>1. Знакомить детей с традициями казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием.</p> <p>2. Закрепить представления детей о назначении казачьей посуды, использовании ее в повседневной жизни.</p> <p>3. Обогащать опыт детей о посуде казаков, знакомить с предметами народного творчества, о значении</p>	<p>1. Беседа «Старый медный самовар», «Квасник», «Солонница», «Казачья кухня» (повседневная, походная, праздничная и обрядовая пища).</p> <p>2. Видеоклип «Убранство куреня».</p> <p>3. Просмотр мультфильма серии «Как казаки...» «Как казаки кулеш варили», «Как казаки соль покупали».</p> <p>4. Рассматривание репродукций картин Е.Покидченко «Казачье застолье».</p> <p>5. Рассматривание картинок из серии «Предметы быта казаков».</p>	<p>1. Изготовление «Книга рецептов казачьей кухни» для игры «Семья».</p> <p>2. Кулинарный конкурс для родителей «Казачьи разносолы»</p>

		солонницы на обеденном казачьем столе. 4. Воспитывать уважительное отношение к народным традициям и обычаям.	6. Дидактическая игра «Эволюция вещей», «Жилище казака», «Вершки и корешки». 7. Хороводная игра «Каравай». 8. Подвижная игра «Казачка на базар ходила». 9. Сюжетно-ролевая игра «Казачка в курене». 10. Лепка из соленного теста «Посуда казака (кувшин , ложка)», «Вареники для казаков».	
	МАЙ			
30.	"Этот День Победы". «Едут, едут по Берлину наши казаки (казаки в Великой Отечественной войне)»	1. Познакомить детей с понятием «война – это трагедия»(мужество, героизм народа в ВОВ). 2. Обобщить представление детей о том, как защищали Родину казаки в годы В.О.В., как живущие помнят о них. 3. Воспитывать уважение к ветеранам В.О.В. 4. Развивать интерес к изучению исторического прошлого нашей страны. 5. Воспитывать чувства гордости и уважения к воинам казакам. 6. Систематизировать и расширить знания детей о причинах ВОВ, формирование представлений о том, почему нашему народу пришлось испытать страшные испытания и почему мы вынуждены были защищаться.	1. Беседы: «Что мы знаем о Великой Отечественной войне?», «Великие подвиги», «Роль казаков в победе в ВОВ», «Салют победы на Красной площади», «Взятие Рейхстага», «Как рождаются мини – музеи», «Что такое героизм?», и др. 2. Презентация «Сирень 45 года». 3. Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», чтение рассказов из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны». (Г. Набатов «Зина Портнова»), Александрова «Дозор» А. Нехода «Летчики», С. Викулов «Парад победы»; С. Михалков «День победы», С. Орлов «9 мая 1945» и др. 4. Рассматривание портретов и иллюстраций казаков – героев. 5. Рассказы детей о дедушках, бабушках и других членах семьи, воевавших в годы ВОВ. 6. Встреча наставников и ветеранов казачьего движения. 7. Народная казачья игра «Городок». 8. Игра «Что? Где? Когда?» 9. Сюжетно-ролевая игра «Мы - военные».	1. Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встреча с ветеранами. 2. Праздник: «День Победы». 3. Выпуск совместной газеты с родителями «Наши деды – славные победы». 4. Стенд с фотографиями орденов и медалей. 5. Экскурсия в Музейно-мемориальный комплекс Победа 6. Проект «Этих дней забыть нельзя...» 7. Высаживание цветов на клумбы детского сада с участием родителей Оформление фотоальбома «Они сражались за Родину»

		<p>7. Расширить знания детей о мужестве юных героев в годы ВОВ.</p> <p>8. Воспитывать уважение и гордость к героям войны, защищавших нашу Родину.</p>	<p>10. Продуктивная деятельность: Рисование: «День Победы», «Миру – мир! », Аппликация: «Открытки к 9 Мая».</p>	
31.	«Я – гражданин России».	<p>1. Познакомить детей с понятием «гражданин», «патриот».</p> <p>2. Формировать представления о правах детей, а именно – право на гражданство.</p> <p>3. Воспитывать любовь к своей родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше.</p> <p>4. Воспитывать чувство гордости своим гражданством.</p>	<p>1. Беседы: «Я живу в России», «Символ России – белая береза», «Моя Родина-Россия».</p> <p>2. Чтение рассказов и стихотворений М. Матусовского «С чего начинается Родина?».</p> <p>3. Составление рассказов о будущем Родины.</p> <p>4. Объяснение пословиц о Родине.</p> <p>5. Рассматривание альбома: «Права ребенка» в картинках».</p> <p>6. Продуктивная деятельность: рисование «Россия-родина моя», «Мои права», «Моя Родина», лепка «На охране Родины»,</p> <p>7. Слушание песни о Родине.</p> <p>8. Просмотр мультфильма «Выборы».</p> <p>9. Игра «Сломанный телевизор»</p> <p>10. Сюжетно-ролевая игра: «Выборы президента»</p> <p>11. Военно-патриотическая игра: «Зарница»</p>	<p>1. Экскурсия в Музейно-мемориальный комплекс Победа.</p> <p>2. Составление книги детских рассказов «Война глазами детей».</p>

